

Встреча с родителями. Решение кейсов.

Цель: формирование психолого-педагогической компетентности родителей о причинах нарушения детско-родительских отношений.

Задачи:

- создать благоприятные условия для работы группы;
- помочь осознать истинные причины нарушений детско-родительских отношений

План встречи.	Ход мероприятия.
Погружение в тему.	<p>-Добрый день, уважаемые родители. Встреча состоялась, а это значит, что тема родительства для вас актуальна!</p> <p>-Скажите, что значит слово «родитель»? (Родителем считается предок в первом поколении, тот кто родил, тот кто продолжает свой род и т.д.)</p>
Вступительное слово педагога.	<p>Традиционно главным институтом воспитания является семья. То, что ребенок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. Важность семьи обусловлена тем, что в ней ребенок находится в течение значительной части своей жизни, и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьей. За редким исключением, роль семьи в формировании личности определяется зависимостью: какая семья, такой и выросший в ней человек.</p> <p>Семья и ребенок – зеркальное отражение друг друга. Тема сегодняшней встречи «Причины нарушений детско-родительских отношений»</p>
Введение в кейс-технологию	<p><u>Просмотр видео о проблемных отношениях родителей и детей.</u> Родители хотели хорошие взаимоотношения с ребенком, но что-то пошло не так.</p> <p>-Как вы думаете, являются ли такие отношения детей и родителей благоприятными для развития ребенка?</p> <p>- Когда возникли проблемы в отношениях этих детей и родителей? Сегодня? Вчера? Или давно, еще в первые годы жизни?</p> <p>-Как вы думаете, почему?</p> <p>-Кто виновник такого взаимодействия?</p> <p>Я предлагаю разделиться на группы. Каждая группа должна обсудить и подумать, почему могут быть не конструктивные взаимоотношения между родителями и детьми.</p>

	Давайте разберем на примере, ребенок не хочет убираться в своей комнате?
Обсуждение	Обсуждение в группах ситуации. Обсуждение результатов предположений групп.
Основная часть	<p>Выделяют факторы, отрицательно влияющие на развитие детско-родительских отношений.</p> <p><i>К факторам 1-ого порядка, отрицательно влияющими на развитие детско-родительских отношений, относятся:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Во взаимодействии с детьми родители непроизвольно компенсируют многие из своих неотрагированных переживаний, то есть их отношение носит реактивный характер. Например, гиперопека матери основана на тревожности и страхе одиночества, нервных срывах в виде крика и физических наказаний, компенсирующих нервное напряжение родителей. 2. Неосознанная проекция личностных проблем на детей, когда родители обвиняют их в том, что практически присуще им самим, но не осознают должным и, главное, своевременным образом. 3. Разрыв между словом и делом, когда родительская мораль носит слишком абстрактный, отвлеченный характер и не подкрепляется живым, непосредственным примером, или родители говорят одно, а делают другое, отражая этим двойственность своей личности и непоследовательность суждений. <p><i>Факторами 2-ого порядка являются:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Непонимание своеобразия личностного развития детей. Например, родители считают их упрямыми, в то время как речь идет о сохранении элементарного чувства собственного достоинства, или родители думают, что ребенок не хочет, а он не может и так далее. 2. Непринятие детей — это принятие индивидуальности ребенка, его своеобразия, особенностей характера. 3. Несоответствие требований и ожиданий родителей возможностям и потребностям детей. 4. Негибкость родителей в отношениях с детьми выражается: недостаточным учетом ситуации момента; несвоевременным откликом. 5. Неравномерность отношения родителей в различные годы жизни детей. Недостаток заботы сменяется ее избытком или, наоборот, избыток — недостатком в результате меняющегося характера восприятия детей, рождения второго ребенка и противоречивости личностного развития самих родителей. 6. Несогласованность отношений между родителями.

	<p>Обусловлена наличием конфликта, усиленного контрастными чертами их темперамента.</p> <p><i>Факторы 3-его порядка:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Аффективность — избыток родительского раздражения, недовольств или беспокойства, тревоги и страха. 2. Тревожность в отношениях с детьми выражается беспокойством и паникой по любому, даже пустяковому поводу. 3. Доминантность создает негибкость в семейных отношениях и нередко выражается в большом количестве угроз, которые обрушиваются на детей, если они имеют свое мнение и не сразу исполняют приказы. 4. Недоверие к возможностям детей, их формирующемуся жизненному опыту выражается: настороженностью и подозрительностью в отношении перемен. 5. Недостаточная отзывчивость, или нечуткость, означает несвоевременный или недостаточный отклик на просьбу детей, их потребности, настроения и аффекты.
<p>Подведение итогов</p>	<p>Скажите, согласны вы с этими доводами? Почему?</p> <p>-Как вы думаете, что из вышеперечисленного чаще встречается в жизни?</p> <p>Таким образом, характер взаимоотношений детей и родителей является важнейшим фактором формирования личности ребенка.</p> <p>Влияние семьи на ребенка сильнее всех других воспитательных воздействий.</p> <p>С возрастом оно ослабевает, но никогда не утрачивается полностью.</p> <p>- Прошу Вас продолжить фразы: Я понял(а), что необходимо всегда... Я получил(а) для себя... Мне бы хотелось еще поговорить о...</p> <p>- Уважаемые родители! Я надеюсь, что наше родительское собрание прошло сегодня не зря. И каждый из нас узнал сегодня что-то новое и полезное для себя.</p> <p>- Спасибо за вашу открытость и желание помочь вашему ребенку! До новых встреч!</p>