

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»  
Г. КАРАБАША**

---

456143, г.Карабаш, ул. Металлургов, д.17/4. тел.: 8-351-53-233-42  
ИНН 7406002139, ОГРН 102740684453, e-mail: ddt-karabash@mail.ru

**Сведения  
о качестве реализации модифицированной общеобразовательной  
общеразвивающей программы «ЛегоСтарт»**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ЛегоСтарт» технической направленности (далее – Программа) реализовывалась в МКОУ ДО «ДДТ» г. Карабаша с 2018 года в течение двух учебных лет.

Программа разработана на основе платформы LEGO MINDSTORMS Education EV3 и рассчитана на обучающихся 8-14 лет с разным уровнем знаний в области информатики и технологии. Программа имеет техническую направленность, по степени авторства является модифицированной, составлена и разработана на основе практик по робототехнике, по которым были получены положительные результаты.

Актуальность Программы обусловлена социальным заказом общества на технически грамотных специалистов в области робототехники, и направлена на формирование и развитие интереса обучающихся к научно-техническому творчеству. Образовательная робототехника - сравнительно новая технология обучения, позволяющая вовлечь в процесс инженерного творчества детей, начиная с младшего школьного возраста.

Новизна Программы заключается в ее структуре. Программа состоит из двух подпрограмм «ЛЕГО для начинающих» и «ЛЕГО для продвинутых», каждая содержит в себе учебные курсы: конструирование, программирование, спортивная робототехника, исследовательская деятельность, проектная деятельность.

Интенсивность и характер участия в Программе, получение индивидуальных образовательных результатов обучающимися определяется вариативным содержанием отдельных тем и разделов программы на каждом году обучения.

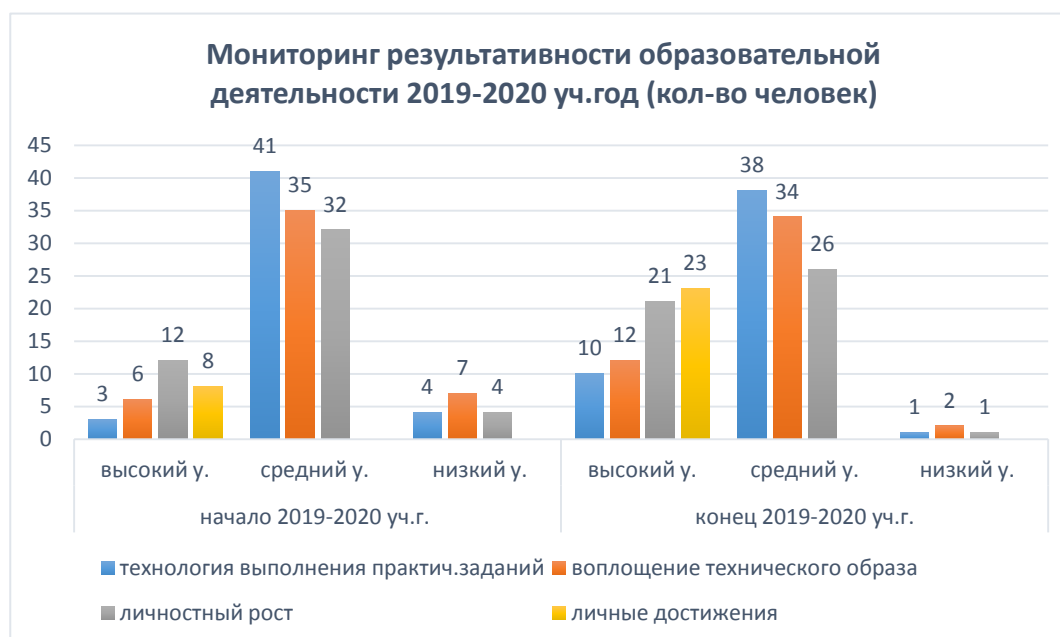
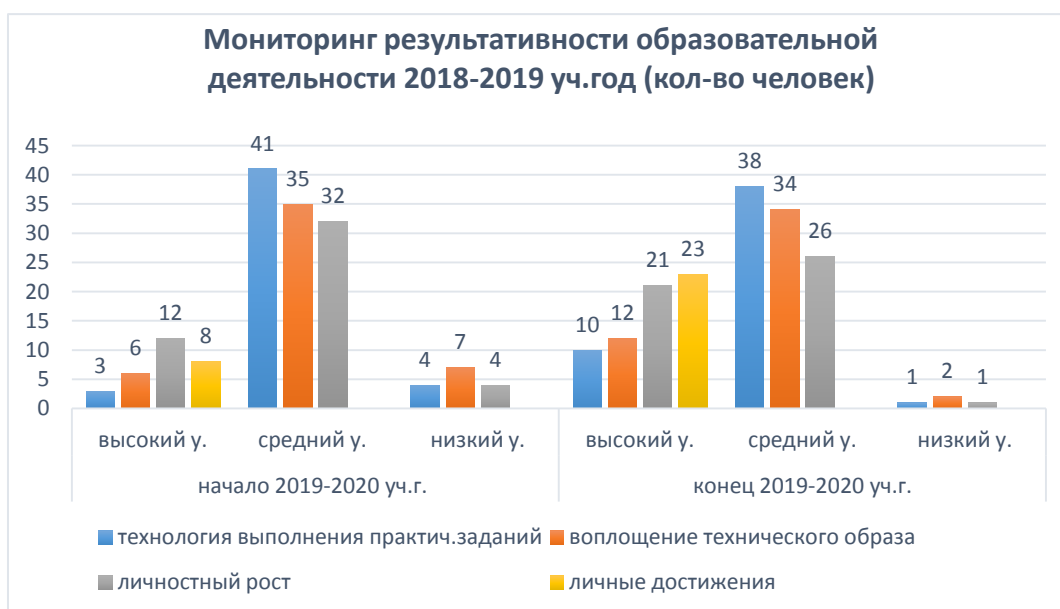
Реализация Программы позволяет развивать не только технические, логические, изобретательские способности ребенка, но и формировать общественно значимые качества личности.

Отличительная особенность Программы заключается в организации образовательного процесса, который учитывает возможность зачисления обучающихся как на образовательную подпрограмму «ЛЕГО для начинающих» (8-9 лет) – первый год обучения, так и на подпрограмму «ЛЕГО для продвинутых» (10-14 лет) – следующий год обучения. Подпрограмма «ЛЕГО для

начинающих» реализуется только на стартовом уровне и может существовать как самостоятельная программа для детей, делающих первые шаги в робототехнике. Обучающиеся, освоившие подпрограмму «ЛЕГО для начинающих», могут продолжить обучение по подпрограмме «ЛЕГО для продвинутых».

Программа предполагает занятия с детьми из социально-уязвимых групп населения города и их семей: дети из социально-неблагополучных и малообеспеченных семей. Особое внимание уделяется взаимодействию между родителями и детьми, самопрезентации ребенка. Занятия направлены на коррекцию детско-родительских отношений.

Оценка результативности образовательной деятельности ведется на протяжении всей реализации Программы с периодичностью 2 раза в год по следующим показателям:



Анализ полученных диагностических данных показывают, что положительная динамика за 2018 -2020 гг. наблюдается по всем шкалам:

- большее количество обучающихся стали соблюдать технологические приемы при работе;
- воплощать технический образ;
- чаще стали проявлять самостоятельность в работе, появилась дисциплинированность, аккуратность, стала прослеживаться дисциплина умение работать в коллективе.

К концу обучения по Программе 23 ребенка являлись участниками, призерами конкурсов различных уровней, что составляет 47% от общего числа детей.

Достижения обучающихся объединения «ЛЕГО» фиксируются на протяжении всего периода обучения и представлены в сводной таблице.

#### Достижения обучающихся за 2018-2020 гг.

№ п/п	Название мероприятия	Дата проведения	Результат
1	Всероссийский творческий конкурс по лего-конструированию «Эврика»	2018 г.	Победитель
2	Городская выставка технического моделирования «ТехноЗум»	2018 г.	Лауреат в номинации «Мастерство в деталях»
3	Международный творческий конкурс по лего-конструированию	2018 г.	Призер
4	Всероссийский творческий конкурс детско-юношеского творчества "Лего-мастерская»	2019 г.	Призер
5	Всероссийский конкурс по лего-моделированию и конструированию «Творчество с лего»	2019 г.	Призер
6	Областной чемпионат «RoboSportCup-2019»	2019 г.	Участники
7	Всероссийский творческий конкурс по лего-конструированию	2019 г.	Призер
8	Всероссийский творческий конкурс по лего-конструированию	2019 г.	Победитель
9	Международный творческий конкурс по лего-конструированию «Мир лего»	2020 г.	Победитель
10	Всероссийский творческий конкурс по лего-конструированию «Я и лего»	2020 г.	Призер

11	Международный творческий конкурс по лего-конструированию	2020 г.	Призер
12	Всероссийский творческий конкурс по лего-конструированию «ЛЕГО-ЭРУДИТ»	2020 г.	Победитель
13	Всероссийский конкурс по лего-конструированию «ЛЕГО-техник»	2020 г.	Призер
14	Международный творческий конкурс по лего-конструированию «Мир лего»	2020 г.	Призер

Личностные результаты – это сформировавшиеся в образовательном процессе мотивы деятельности, система ценностных отношений обучающихся : к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности.

Для фиксации происходящих в процессе обучения изменений мотивов деятельности обучающиеся, системы отношений, обучающихся в объединении, ведётся «Дневник наблюдения за развитием мотивационной сферы».

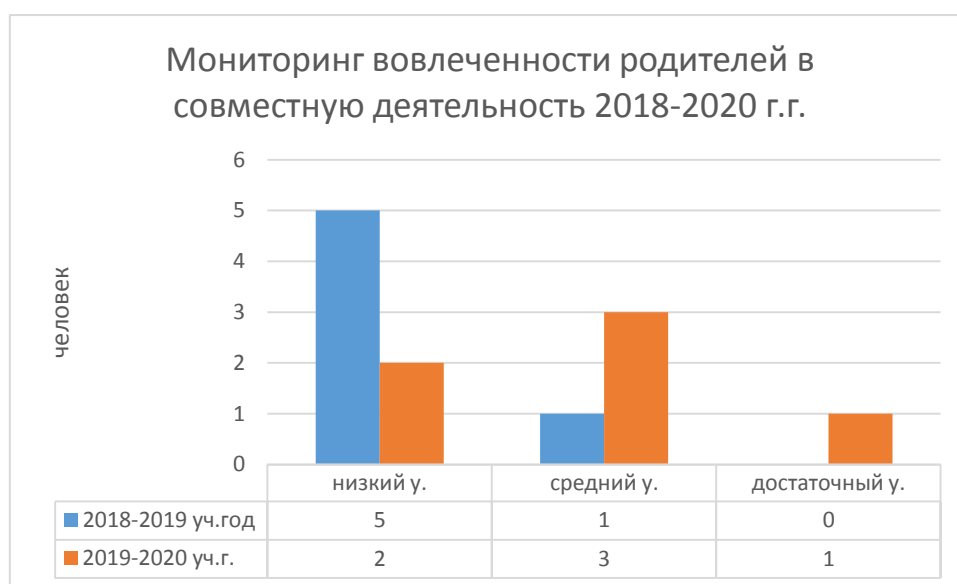
Дневник наблюдения заведен на каждого ребенка и заполняется 3 раза в год: сентябрь, декабрь-январь и май месяц оцениваемого периода.

Анализ данных конца 2018-2019 учебного года, по сравнению с аналогичными показателями данного периода 2019-2020 учебного года, подтверждают эффективность реализации Программы:

<b>№ п/п</b>	<b>Признак мотивационной сферы</b>	<b>Проявление характеристик / Конец 2019-2020 уч.г.</b>
1	Характер деятельности в процессе выполнения практической работы	-активнее и внимательнее стали относиться к выполняемой работе в 36%
2	Стремление к выполнению заданий необязательных, неоцениваемых	-у 24% отмечается стремление узнавать и применять дополнительные способы выполнения заданий
3	Характер умственной деятельности, наиболее привлекающий обучающегося	-у 56% обучающихся проявляется копирование деятельности педагога и поиск новых продуктивных видов деятельности
4	Предпочтительная избирательность отдельных этапов деятельности	- стремление участвовать в соревнованиях, выставках, проектной деятельности фиксировалось у 68% обучающихся из групп
5	Отношение к выполнению задания	- 88% выполняют требования полностью, старательно и внимательно

6	Увлеченность, эмоциональный подъем	- 46 % обучающихся стремится к самостоятельному поиску решений и умеют делиться результатами своей работы
7	Отношение к окончанию занятий	-86 % обучающихся изъявляют желание остаться для продолжения работы (после окончания занятия в своей группе)
8	Отношение к помощи педагога или товарищей	- 92% принимают помощь педагога и одноклассников
9	Качество знаний	- 76 % обучающихся выполняют работу в 100% объеме, успешно справляясь с заданием.

Одним из важных критериев при оценке качества освоения Программы является *диагностика вовлеченности родителей в деятельность детей*. Созданные условия и запланированные формы работы с родителями детей из социально-неблагополучных семей (которые составляют при наборе 10-15% от общего количества обучающихся в 4 группах ежегодно- 5,6 человек) способствуют созданию благоприятной атмосферы для развития детско-родительских отношений.



Работа с родителями отслеживается методом наблюдения и периодичностью участия в совместной деятельности.

На конец реализации Программы наблюдается положительная динамика в данном направлении:

- 1 родитель полностью стал посещать все мероприятия по Плану взаимодействия, когда на начало периода не присутствовало ни одного;

- На 3 родителя больше к концу периода стали посещать занятия более чем в 50% от запланированных.

Конечно, нужно отметить, что работа по привлечению родителей в систему взаимодействия сложна и кропотлива, в силу их сформировавшихся позиций и ценностей. Однако, данная деятельность находит отклик как у обучающихся, так и их родителей.

Диагностические данные реализации Программы подтверждают правильность выбора траектории и разработки как образовательного, так и воспитательного маршрутов.