

**Муниципальное казенное образовательное
учреждение дополнительного образования «Дом
детского творчества» г. Карабаш**

**ИНСТРУКЦИЯ
«РАБОТА НАД ПРОЕКТОМ И ПОДГОТОВКА
ОБУЩАЮЩЕГОСЯ К УЧАСТИЮ В ГОРОДСКОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ»**

В инструкции представлена поэтапная разработка проекта, проводящаяся в творческих тандемах «взрослый-ребенок» или «взрослый – группа детей». Рассмотрены основные составляющие проекта. Рекомендации предназначены для педагогов дополнительного образования.

Автор-составитель: Казанцева Мария Андреевна
методист

Карабаш, 2023 г.

Содержание

Пояснительная записка
Этапы работы над проектом
Примеры тем и продуктов проектов
Требования к оформлению работы
Титульный лист
Структура проекта

Пояснительная записка

Метод проектов – технология, которая предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути.

Преподавателю в рамках проекта отводится **роль разработчика**, координатора, эксперта, консультанта.

Метод проектов всегда **ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся** - индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени.

Метод проектов **всегда предполагает решение какой-то проблемы**, предусматривающей, с одной стороны, использование разнообразных методов, средств обучения, а с другой - интегрирование знаний, умений из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей.

Результаты выполненных учащимися проектов **должны быть ощутимыми**, если это теоретическая проблема - конкретное ее решение, если практическая - конкретный результат, готовый к внедрению.

Умение пользоваться методом проектов - показатель высокой квалификации преподавателя, его прогрессивной методики обучения и развития.

Положительный эффект от использования метода проектов и участия в научно-практической конференции для педагогов Дома детского творчества:

1. Работая над разработкой проекта, Вы вовлекаете детей в новый вид деятельности, предполагающий творческий подход;
2. У Вас появляется возможность способствовать всестороннему развитию ребенка;

3. Проект – многоступенчатая работа, в которой отражается **воспитательная работа**, возможность **написания статей** на сайт по итогам реализации проекта, **участие в мероприятии на уровне города**, пополнение методической базы учреждения. Все это можно и нужно отразить в отчетах о проделанной работе и **показателях эффективности**.

Внимательно прочитайте инструкцию. Обратите внимание на задания написанные курсивом. Последовательно выполняя их, вы сможете сформировать основную структуру проекта.

Этапы работы над проекта

По своей структуре проектная деятельность представляет собой многоступенчатую систему взаимосвязанных этапов. Работа над любым типом проекта включает в себя четыре основных этапа:

1. Планирование работы над проектом:

- Высказывание пожеланий и возможных путей разрешения спорных вопросов.

Задание: обсудите с детьми во время занятия, что их тревожит, интересует, или предложите свою тему для обсуждения. Темы могут быть самыми неожиданными, например: почему планеты круглые, кто придумал ножницы, как появились стулья, какие дома строят разные народы и почему, интернет полезен или вреден, почему хлеб всему голова, как создаются мультфильмы, нравится ли вам школьная форма... найдите интересные факты по обсуждаемой теме, удивите детей ... ПОМНИТЕ ... любая тема может быть представлена через работу в Вашем творческом объединении.

- Обсуждение возникших идей.

Задание: обратите внимание на самые необычные и интересные предположения детей, высказанных по

обсуждаемой теме, предложите ребенку или группе детей самостоятельно поискать информацию по данной теме.

Направляйте детей в поиске, задавайте им вопросы, пробуждайте интерес, и проявляйте интерес сами. Предложите продолжить исследование темы и совместно создать проект.

- Формулирование темы проекта для одного или группы обучающихся.

Задание: на данном этапе определена широкая область интересов, теперь важно сформулировать более узкую тему для написания проекта. Например, если Вы обсуждали с детьми планеты и космос, можно написать проект на тему – устройство солнечной системы. В итоге создать ее модель из бумаги, пластилина или других материалов используемых в работе вашего объединения, изучая цвета и их свойства. Можно посвятить проект появлению красок и попробовать нарисовать картинку красками, которые Вы с детьми сделаете сами из доступных средств (каких, это можно будет выяснить в ходе проведения исследования).

Или проект, посвященный школьной форме, обсудите, нравится ли форма или нет и какой видят дети идеальную школьную форму, продуктом проекта могут стать альбом с эскизами моделей формы или создание коллекции.

2. Аналитический этап (этап исследовательской работы учащихся и самостоятельного получения новых знаний):

- Уточнение намеченной цели задач.

Задание: Вы уже сделали первые шаги в разработке проекта, теперь, когда определена тема, необходимо наметить главную цель и прописать задачи для достижения цели. ВАЖНО! Для облегчения работы над проектом пользуйтесь простым правилом ЦЕЛЬ ПРОЕКТА ВСЕГДА ОДНА, а вот количество задач неограниченно.

Формулировать цель рекомендуется по схеме:

РАЗРАБОТКА (улучшение, выявление, изменение, создание, повышение, формирование, распространение и т.д.) + ПУТЁМ (через, с помощью, посредством и т.д.)

Например:

Для проекта о космосе цель может звучать так:
«**Формирование** представлений о космическом пространстве **посредством** работы над созданием объемной модели солнечной системы»

Задачи – это маленькие конкретные шаги на пути к достижению цели. Задачи, как правило, начинают формулировать с глаголов – создать, изучить, сделать, провести и т.д.

Например:

1. **изучить** литературу по теме

2. **провести** серию опытов

3. **создать** (разработать) продукт (макет, модель, памятку и т.д.)

4. **обобщить** (сделать) выводы о проделанной работе

- Поиск и сбор информации с помощью специальной литературы, средств массовой информации, сети Интернет, использование собственных знаний и опыта учащихся.

На данном этапе позвольте детям самим собрать максимум информации по теме исследования.

Необходимо обозначить ключевые моменты поиска: история исследуемого процесса, интересные факты, знаменитые люди и прочее.

- Обмен информацией с другими лицами (учащимися, учителями, родителями, консультантами).

Этап контроля собранных данных педагогом. Дети делятся с Вами тем, что им удалось найти, тут

Ваша задача сформировать правильный вектор поиска, посоветовать ресурсы и книги.

- Интерпретация данных.

Необходимо решить, как использовать полученные данные в реализации проекта.

- Сравнение полученных данных и отбор наиболее значимых.

Проводится отбор «полезных» и «бесполезных» данных. Совместно решаете, какая информация вам пригодится в работе над продуктом проекта. Проводятся исследования, опыты, опросы. Создается главный продукт проекта, например, модель солнечной системы

3. Этап обобщения (этап структурирования полученной информации и интеграции полученных знаний, умений, навыков).

- Систематизация полученных данных.

На данном этапе вся информация собрана, проведено исследование и написан текст проектной работы

- Построение общей логической схемы выводов для подтверждения итогов (в виде рефератов, конференций, видеофильмов, презентации и т.д.).

Подготовка к защите проекта.

Схема защитного слова:

ВВЕДЕНИЕ + ЗАКЛЮЧЕНИЕ + ДЕМОНСТРАЦИЯ ПРОДУКТА

Запомните:

**НЕТ «НЕ ГОВОРЯЩИХ» ДЕТЕЙ, ЕСТЬ
ОТСУТСТВИЕ ЗАИНТЕРЕСОВАННОСТИ
ПЕДАГОГА И НЕДОСТАТОЧНОЕ ВРЕМЯ,
УДЕЛЕННОЕ РЕПЕТИЦИИ ЗАЩИТЫ ПРОЕКТА**

4. Презентация полученных результатов (этап анализа исследовательской деятельности школьников).

Непосредственно сама презентация проекта на конференции. После подведения итогов конференции команде проекта рекомендуется собраться для обсуждения. Обговорить что получилось, что не получилось, подумать над перспективой дальнейшей разработки темы.

Примеры тем и варианты продуктов

Научно-практическая конференция работает по нескольким секциям:

Гуманитарная секция: литературоведение, история России, языкознание, искусствоведение. Обществознание (история, экономика); Психология;

Математическая секция: многообразие математики. Общие вопросы математики, прикладная математика. Информатика. Физика и астрономия, практическая физика;

Естественно - научная секция: биология, география, экология и проблемы Земли. Экономическая география. Краеведение **Прикладного творчества.** Творческий проект. Искусство. Технология;

Филология: русский язык, литература, иностранные языки.

История красок	Картина, нарисованная самодельными красками
Картон. Экологичные материалы для изготовления предметов интерьера	Макет предмета мебели
Памятники литературным героям в России и мире	Макет памятника
Изобретения	Буклет с изобретениями разных эпох
Орнамент	Предмет быта, украшенный орнаментом Национальные обереги
Наша планета	Макет вулкана Путеводитель по интересным местам

Как видите, темы могут быть совершенно из любой области знаний, будь то археология или физика, не важно, **главная задача педагога «подружить» между собой науку и творчество и научить этому ребенка.**

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ РАБОТ

Внутренняя структура работы:

оглавление, введение (цель, задачи, выдвигаемая гипотеза, обоснование, логические выкладки, методы исследования); теоретическая часть (анализ использования источников, существующих методик, собственная разработка проблемы); практическая часть (формулирование закономерности, собственные данные, сопоставление данных друг с другом); заключение (изложение выводов, соответствующим целям, задачам и гипотезе, ответы на поставленные в работе вопросы);, список используемых источников и литературы (в соответствии с правилами библиографии).

Работа может содержать приложения с иллюстрированным материалом (рисунки, схемы, карты, таблицы, фотографии и т.д.)

Тема проекта	Продукт
Устройство вселенной	Модель солнечной системы
Школьная мода	Создание альбома с эскизами Создание готовой модели
Интернет: за и против	Памятка «как провести время в интернете с пользой» Памятка «безопасность в сети»
7	

Приложения не входят в общий объем работы и помещаются после заключения. Список приложений с их порядковым номером указывается в оглавлении. Объем работы 5-10 страниц.

Титульный лист

Городская научно-практическая конференция
«Я-исследователь» (1-4 кл.)

Название темы (без указания слова «тема»)

Автор: Ф.И.О., класс, МОУ

Руководитель(и): Ф.И.О.,
звание (категорийность),
должность, место работы.

г Карабаш
20__ г.

Примечание: Ф.И.О. участника и руководителя (ей) указываются полностью.

Структура проекта

В научно-практической конференции проекты градируются по возрастам. Обучающимися 1-4 классов готовятся проекты «Я - исследователь», обучающимися 5-9, а так же 10-11 классов проекты «Первые шаги в науку». Тематические секции для обоих направлений являются одинаковыми. Время, отводящееся на защиту проекта, не превышает 10 минут. Каждый проект содержит следующие компоненты:

Титульный лист (образец на стр. 9)

Оглавление – содержит все внутренние компоненты работы с указанием страниц.

Введение

- Актуальность – почему важен проект, объяснение необходимости изучения данной темы и проведения исследования в процессе общего познания;
- Цель – должна быть достижима и измерима;
- Задачи – небольшие последовательные шаги на пути к цели;
- Объект - широка область изучения, сфера поиска, это вся совокупность свойств, которая подвергается исследованию. Такими объектами могут быть системы, явления, процессы;
- Предмет - ограниченный аспект сферы поиска внутри объекта; процессы протекания или реализации изучаемых явлений, совокупность элементов, связей, отношений;
- Гипотеза – предположение которое вы можете доказать или опровергнуть в ходе своего исследования;

Теоретическая часть может включать рассмотрение таких вопросов как: история исследуемой темы, важные открытия в исследуемой теме и исторические личности с ней связанные, современное состояние исследуемой темы и прочее.

Практическая часть может включать описание проведенных опытов, опросов, наблюдений и прочее.

Заключение обобщает всю информацию по проведенному исследованию, может содержать рекомендации, предложения по дальнейшему развитию темы и прочее.

Список используемой литературы составляется обязательно в алфавитном порядке, сначала идут письменные источники – книги, учебники, рукописи, статьи и прочее, затем так же в алфавитном порядке указываются интернет источники с ссылками на сайты.

Приложения могут содержать фото, схемы, диаграммы, анкеты и результаты опросов, таблицы, которые будут иллюстрировать ход вашего исследования.