

Управление образования администрации Карабашского городского округа  
Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования  
«Дом детского творчества» г. Карабаша

РАССМОТРЕНО:

на заседании экспертной комиссии  
МОУ ДО «ДДТ»  
Протокол № 1 от 22.08.23 г.

Утверждена на педагогическом совете  
Протокол № 1 от 29.08.23 г.  
Председатель пед. совета [подпись]

Утверждена на педагогическом совете  
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.  
Председатель пед. совета [подпись]

УТВЕРЖДЕНО:  
приказом директора МОУ ДО «ДДТ»  
Л. В. Романовой  
№ 1 от 22.08.2023 г.

Утверждаю:  
директор МКОУ СОШ №1  
[подпись] /Еремина Е.В.  
» 20 г.

Утверждаю: директор  
МКОУ СОШ №1 г. Карабаша  
[подпись] /Кешимова И.В.  
» 02 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности

«КИНОКЛУБ «Cinema screen»

Возраст обучающихся: 13-16 лет

Срок реализации: 1 год (108 часов)

Год разработки программы: 2019 г.

Автор-составитель:  
Алена Леонидовна Баловнева  
Педагог дополнительного  
образования

2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы» .....	3
1.1 Пояснительная записка .....	3
1.2 Цель и задачи программы .....	6
1.3. Содержание программы .....	8
1.3.1. Учебный план .....	12
1.4. Планируемые результаты .....	15
Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий» .....	17
2.1. Календарный учебный график .....	17
2.2. Условия реализации программы .....	19
2.3. Формы аттестации .....	19
2.4. Оценочные материалы .....	20
2.5. Методические материалы .....	21
2.6. Воспитательный компонент .....	22
2.7. Список литературы .....	25
Приложение .....	27

## Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

### 1.1. Пояснительная записка

Современная потребность в формировании духовных качеств личности является стратегической и является общенациональным приоритетом. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Киноклуб «Cinema screen» (далее-Программа) носит сетевой характер и реализуется на основании ключевых положений Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 02.12.2019 года №403 ФЗ, приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 года №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ», Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р) и с учетом методических рекомендаций о «Создании современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации» (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30 декабря 2022 года № АБ – 3924/06), приказа Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», нормативных и локальных актов МОУ ДО «ДДТ» г. Карабаша, которые ориентируют на эффективные возможности использования данной формы реализации Программы.

Содержательная составляющая Программы отражает **социально - гуманитарную** направленность, включающую в себя развитие человеческих качеств через привитие обучающимся культурных образцов и способствующую личностному росту, духовно-нравственному развитию ребенка.

Уровень освоения содержания образования базовый.

**Актуальность программы** подтверждается современными потребностями общества, расширяющими рамки общепринятых форм и методов работы, подходов к организации дополнительного образования. Сетевая организация совместной деятельности, в рамках реализации Программы кино клуба, рассматривается как наиболее актуальная, оптимальная и эффективная форма достижения образовательных целей, ориентирована на социальный заказ.

Программа вариативна и состоит из блоков, каждый из которых содержит работу с определенной группой подростков, обучающихся в школах города, и учитывает их образовательные потребности и запросы, что является ее **отличительной особенностью**. Блочная система охватывает четыре группы обучающихся 6-9 классов: три группы – дети с нормой возрастного развития (одна из которых – школьники из детско-юношеского объединения «Юнармия») и одна - дети с ОВЗ. Следовательно, целеполагание, методы, формы работы в рамках Программы учитывают особенности развития подростка.

Тематическое содержание педагогически выверено и включает в себя единую цель, но достигается в каждой группе обучающихся с учетом запроса с применением вариативных методов, форм и средств реализации, что является целесообразным и актуальным в плане решения значимых проблем в дополнительном образовании в целом, и в частности - нашего муниципального округа.

При разработке и реализации Программы используются материалы Всероссийского народного проекта «Киноуроки в школах России», Образовательного детского онлайн-кинотеатра «Ноль Плюс» и других площадках, рекомендованных для работы с подрастающим поколением.

Отбор фильмов для работы с детьми осуществляется на основе следующих принципов:

- природосообразности;
- культуросообразности;
- коллективности;

- патриотической направленности;
- диалогичности.

Используемые понятия, принципы и ценности являются базовыми, традиционными для современного российского общества, соответствуют актуальным стратегическим документам в сфере образования, культуры, молодежной и семейной политики, а также являются актуальными для планирования, организации и ведения воспитательного процесса в образовательных организациях в рамках сетевого взаимодействия.

Кроме этого, для создания условий дополнительных предпосылок и уникальных возможностей для воспитания, в данный процесс активно включены семьи обучающихся. Сочетание новых и традиционных форм работы с родителями отражает **новизну** Программы и позволяет повысить эффективность воспитательного процесса, укрепляя связь между родителями и детьми посредством создания благоприятной среды для повышения родительской компетентности и гармонизации детско-родительских отношений в условиях образовательной организации, что усиливает ее социальную значимость и эффект.

Формат киновстреч с родителями позволяет очень тонко «прикасаться» к проблемам семей, провоцируя родителя на диалог. Синема-технология, как одна из современных развивающих прорывных технологий воспитания, является шагом к взаимопониманию, ступенькой к обретению доверия; обмену духовными ценностями, эмоциями, знаниями родителей. Диалоговая форма проведения встреч с родителями стимулирует совместную мыслительную деятельность воспитывающих взрослых, направленную на новое качество воспитания детей.

#### **Адресат программы**

Программа рассчитана на обучающихся в возрасте 13-16 лет. В процессе реализации программы учитываются возрастные особенности детей.

**Возрастные особенности обучающихся.** Группы формируются по интересам. Допустимо объединение детей в группы разного возраста (с 13-16 лет), так как возрастные особенности схожи и являются сензитивными к усвоению социально значимых ценностей.

Блочная система охватывает четыре группы обучающихся 6-9 классов: три группы – дети с нормой возрастного развития (одна из которых – школьники из детско-юношеского объединения «Юнармия») и одна- дети с ОВЗ. Следовательно, целеполагание, методы, формы работы в рамках Программы учитывают особенности развития подростка.

**Объем программы:** 108 часов.

**Форма обучения:** очная

**Методы обучения.** Большое внимание при планировании очередного занятия уделяется подготовительной работе, в рамках которой продумываются формы и методы работы. Отсутствие однообразия позволяет спровоцировать интерес и увлеченность обучающихся к теме. В этом возрасте еще высока познавательная активность и новое увлекает, способствует созданию творческой атмосферы и раскрепощению в общении: составление вопросов к героям и «карт персонажей», идентификация с героем фильма и др. Метод прогнозирования, гипотезы о дальнейших событиях, дискуссии дают возможность высказать свою точку зрения и участвовать в обсуждении.

Данные формы и методы подходят для всех участвующих групп. Однако, при составлении перечня фильмов с ценностными ориентирами для групп, учитываются их запросы, индивидуальные и групповые потребности. Так группа из детско-юношеского движения «Юнармия» приоритетно рассматривает понятия «патриотизм, гражданский долг, повышение в обществе авторитета и престижа военной службы», а группа обучающихся с ОВЗ (нарушением интеллекта) сориентированы на восприятие более доступных понятий (принципов, ценностей) и рассчитаны на менее сложный их уровень.

«Синема-технология» - одна из основных, применяемых при работе с обучающимися в рамках реализации данной Программы. Являясь одной из перспективных технологий метода событийности, помогает воспринять подросткам реальное представление о мире с помощью кинематографических произведений. В своей основе содержит проживание и переживание. Для

эффективности и доступности образовательной среды при работе с детьми с нормой развития используются: технология проблемного мышления, личностно-ориентированные технологии, технология «педагогика сотрудничества», игровые, технологии проблемного обучения. Кроме вышперечисленных и доступных для восприятия, при работе с детьми с умственной отсталостью используется технология разноуровневого обучения, где учитываются индивидуальные, личностные особенности ребенка с ограниченными возможностями.

Продолжительность фильмов не превышает 45 минут. Для создания целостного эмоционального восприятия, фильм показывается полностью. Используется во время просмотра метод «стоп-кадр», который позволяет разделить фильм на смысловые части, сориентировать подростка на их раскрытие. В этом случае педагог сопровождает просмотр отрывками комментариев и непродолжительным обсуждением, избегая затянутости и потери смысловой цепочки фильма.

Каждое занятие посвящено раскрытию одного качества личности человека или нравственного понятия и каждое качество раскрывается в идее одного профессионального короткометражного игрового фильма, задача которого - вызвать эмоциональный интерес, раскрыть образ героя, модель поведения.

«Клиповое мышление» современного подрастающего человека ограничивает его возможность к построению логических цепочек, поэтому развитие аналитико-синтетической деятельности через кинопросмотры - важный фактор развития подростка.

Очень важное место отводится рефлексии, которая может быть проведена в различных формах: опрос (словесный, с применением сигнальных карточек), дискуссия, заполнение опросников, голосование (понравившийся герой, сам фильм), сопоставление с героями и ситуациями фильма, уже просмотренным ими ранее и т.д. Сделанный самостоятельно обучающимися вывод, говорит о методической грамотности при организации заседания киноклуба.

Привитие культуры общения, общения за столом-неотъемлемая часть воспитательного воздействия на ребенка. После завершения занятия происходит важный событийный момент- чаепитие. Одна из форм расположения партнера, создания доверительной обстановки, забота о ближнем и продолжение обсуждения образовательного события, как просмотр фильма.

В воспитании детей подросткового возраста приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данных приоритетных ценностей в воспитании детей, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений.

**Тип занятий:** Комбинированный, теоретический, практический: дискуссии, беседы, социальные акции и мини проекты, творческие задания. Диагностический, контрольный.

**Формы проведения занятий:** кинопросмотры, беседы, практические занятия, интерактивное взаимодействие.

**Срок освоения программы:** один год.

**Режим занятий.** Образовательная программа предназначена для детей 13-16 лет и реализуется в течение одного учебного года в количестве 108 часов, один раз в неделю по 3 часа (3 части по 45 минут, 15 минут перерыв). Выбор продолжительности занятия диктует целесообразность: одна часть-погружение в проблему, актуализация выбранной темы, вторая-непосредственный просмотр, третья- обсуждение, рефлексия. Занятия проходят очно в групповой форме, наполняемость групп 12-15 человек, в зале, предназначенном для кинопросмотров, хорошо проветриваемом и удовлетворяющий всем нормам санитарно-гигиенических требований. Группа, включающая в себя обучающихся с ОВЗ, в численном составе не превышает 10 человек.

Группы формируются в начале учебного года в «Организациях участниках», списки которых предоставляются в «Базовую организацию» после ознакомления с Программой и заключения «Договора о сетевой форме реализации программы» (далее-Договор), где согласуются и утверждаются все условия ее реализации. Набор в группы осуществляется по желанию детей. Состав групп - постоянный.

Блоки Программы, входящие в дополнительную общеразвивающую общеобразовательную программу организаций-участников, реализуются на их площадках с использованием их материально-технической базы.

Однако, Программа требует отдельного регулирования на уровне образовательной организации в связи с тем, что используемый ресурс иной организации, в том числе осуществляющей образовательную деятельность, находится вне ее пределов. Поэтому, обучающийся своевременно осведомляется об особенностях освоения такой образовательной программы, чтобы правильно оценить собственные возможности в период освоения образовательной программы. Сроки согласуются в Договоре.

Базовой организацией является Муниципальное казенное образовательное учреждение дополнительного образования «Дом Детского Творчества» города Карабаша.

Организации-участники: Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя образовательная школа №1 города Карабаша Челябинской области (реализация Программы с тремя группами обучающихся 6-9 классов, одна из которых детско-юношеское объединение «Юнармия») и Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Общеобразовательная школа-интернат» города Карабаша Челябинской области (МКОУ «ОШИ» г. Карабаша), реализация Программы проходит с одной группой обучающихся с ОВЗ.

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель программы** - воспитание у обучающихся внутренних, духовных качеств личности, влияющих на образ мышления, формирование объективной оценки собственных и чужих поступков посредством кинопросмотров.

### **Задачи программы:**

#### **Образовательные (предметные):**

- способствовать развитию рефлексивных навыков, обучающихся;
- развивать социально значимые ценностные отношения школьников;
- познакомить со способами взаимодействия как в коллективе;

#### **Личностные:**

- формировать коммуникативные навыки;

- воспитывать нравственно-этические качества личности;
- способствовать поддержанию стремления принимать достойное индивидуальное решение и следовать ему без ущемления интересов и возможностей окружающих;

**Метапредметные:**

- знакомство с профессиональным короткометражным игровым, документальным, анимационным фильмами;
- развитие эмоциональной сферы через обучение навыкам эмпатии и эмоциональных состояний киногероя.

Кроме вышеперечисленных компетенций, Программа позволяет формировать следующие универсальные учебные действия (УУД):

- регулятивные - обеспечивая умения решать проблемы, возникающие в ходе общения, при выполнении ряда заданий в ограниченное время;
- познавательные - при необходимости извлекать информацию из различных источников, делать логические выводы;
- коммуникативные - при использовании диалога, совместной творческой деятельности, презентации, за счёт обучения аргументировано отстаивать свою точку зрения, логически обосновывать свои выводы;
- личностные - при выборе тематики занятия, воспитание толерантного отношения к иным решениям.

Реализация Программы соответствует целям, обозначенным в стратегических и нормативных документах Российской Федерации, ориентирована на решение задач Национальных проектов «Культура» и «Образование».

### 1.3. Содержание программы

Занятия выстраиваются таким образом, что теоретическая часть является погружением в тему. Практическая - кинопросмотр, обсуждение, закрепление полученных понятий.

#### 1, 2 ГРУППЫ .ОБУЧАЮЩИЕСЯ 6-9 КЛАССОВ.

##### 1. Вводное занятие.

**Теория (1 час).** Знакомство с программой работы на год. Правила поведения в здании и на занятиях. Инструктаж по технике безопасности (пожарной, дорожной).

##### 2. Добро/зло.

**Теория (1 час).** Рассмотрение общепринятых формулировок «добро-зло». Определение добра и зла. Моральные нормы и нормы поведения. Качества добродетельного человека. Учить совершать добродетельные поступки сознательно, добровольно, повседневно, бескорыстно.

**Практика (1 час).** Кинопросмотр. Обсуждение.

##### 3. Дружба/вражда

**Теория (1 час).** Значение дружбы в жизни человека. Осознание того, что в обществе люди зависят друг от друга. Необходимость взаимопомощи в жизни. Созидательная деятельности человека на благо окружающих: друзей, семьи, школы, страны.

**Практика (2 часа).** Кинопросмотр. Обсуждение.

##### 4. Героизм/Трусость

**Теория (1 час).** Способность совершить подвиг, выйти за рамки собственных возможностей (физических, психических, духовных), проявить из любви к кому-то или чему-то экстраординарный поступок.

**Практика (2 часа).** Кинопросмотр. Обсуждение.

##### 5. Радость за другого/зависть

**Теория (1 час).** Склонность видеть в людях хорошее и позитивно реагировать на человека, на его успех и удачу.

**Практика (2 часа).** Кинопросмотр. Обсуждение.

##### 6. Взаимопомощь/вред, помеха

**Теория (1 час)** Способность людей поддерживать друг друга, оказывать посильную помощь, заботиться, беспокоиться друг о друге. Взаимопомощь основана на врожденном чувстве человеческого единства, на постулате о любви к ближнему, на социальном сознании реальности явления «чужого горя не бывает», на чувстве жалости к слабому и немощному.

**Практика (2 часа).** Кинопросмотр. Обсуждение.

##### 7. Мужество/трусость

**Практика (3 часа).** Волевое деяние, совершаемое осознанно, реализация которого требует от индивида преодоление страха. Мужество — одна из добродетелей, отражающая нравственную силу при преодолении страха. Кинопросмотр. Обсуждение.

##### 8. Бескорыстие/корысть, алчность

**Теория (1 час).** Альтруизм, поступок не преследующий никакой эгоистической цели. Нежелание наград и возмездий за добрые дела. Бескорыстный, руководимый бескорыстием или на нем основанный. Бескорыстен тот, кто думает о других более, чем о себе.

**Практика (2 часа).** Кинопросмотр. Обсуждение.



## 9. Честность/лживость

**Теория (1 час).** Способность не лгать тогда, когда необходимо говорить правду, избегать обмана в отношениях с другими людьми и с собой, сканировать качества личности других людей.

**Практика (2 часа).** Кинопросмотр. Обсуждение.

## 10. Уважительное отношение к природе/дерзкое, непочтительное отношение к природе.

**Теория (1 час).** Это позиция, предписывающая не причинять вреда другому: ни физически — насилием, ни морально — суждением. Уважение к природе основывается на экологической этике и соответствует определенным правилам обязанностей (таким как непричинение зла и невмешательство, а также чертам характера — справедливость и благожелательность).

**Практика (2 часа)** Кинопросмотр. Обсуждение.

## ОБУЧАЮЩИЕСЯ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ «ЮНАРМИЯ»

### 1. Вводное занятие.

**Теория (1 час).** Знакомство с программой работы на год. Правила поведения в здании и на занятиях. Инструктаж по технике безопасности (пожарной, дорожной).

### 2. Добро/зло.

**Теория (1 час).** Рассмотрение общепринятых формулировок «добро-зло». Определение добра и зла. Моральные нормы и нормы поведения. Качества добродетельного человека. Учить совершать добродетельные поступки сознательно, добровольно, повседневно, бескорыстно.

**Практика (1 час).** Кинопросмотр. Обсуждение.

### 3. Дружба/вражда

**Теория (1 час).** Значение дружбы в жизни человека. Осознание того, что в обществе люди зависят друг от друга. Необходимость взаимопомощи в жизни. Созидательная деятельности человека на благо окружающих: друзей, семьи, школы, страны.

**Практика (2 часа).** Кинопросмотр. Обсуждение.

### 4. Патриотизм/предательство

**Теория (1 час).** Нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к родине и готовность пожертвовать своими интересами ради неё.

**Практика (2 часа).** Кинопросмотр. Обсуждение.

### 5. Отзывчивость/равнодушие

**Теория (1 час).** Положительное духовно нравственное качество личности, проявляющееся как склонность помогать нуждающимся, видеть нужду, бескорыстие, щедрость, великодушие, умение прощать, терпимость.

**Практика (2 часа).** Кинопросмотр. Обсуждение.

### 6. Чувство долга/выгода

**Теория (1 час).** Способность проявлять высшую форму сознания, исполнять свой долг из любви, ответственности, бескорыстия и благородства.

**Практика (2 часа).** Кинопросмотр. Обсуждение.

## 7. Мужество/трусость

**Практика (3 часа).** Волевое деяние, совершаемое осознанно, реализация которого требует от индивида преодоление страха. Мужество — одна из добродетелей, отражающая нравственную силу при преодолении страха. Кинопросмотр. Обсуждение.

## 8. Бескорыстие/корысть, алчность

**Теория (1 час).** Альтруизм, поступок не преследующий никакой эгоистической цели. Нежелание наград и возмездий за добрые дела. Бескорыстный, руководимый бескорыстием или на нем основанный. Бескорыстен тот, кто думает о других более, чем о себе.

**Практика (2 часа).** Кинопросмотр. Обсуждение.

## 9. Честность/лживость

**Теория (1 час).** Способность не лгать тогда, когда необходимо говорить правду, избегать обмана в отношениях с другими людьми и с собой, сканировать качества личности других людей.

**Практика (2 часа).** Кинопросмотр. Обсуждение.

## 10. Уважительное отношение к природе/дерзкое, непочтительное отношение к природе.

**Теория (1 час).** Это позиция, предписывающая не причинять вреда другому: ни физически — насилием, ни морально — суждением. Уважение к природе основывается на экологической этике и соответствует определенным правилам обязанностей (таким как непричинение зла и невмешательство, а также чертам характера — справедливость и благожелательность).

**Практика (2 часа).** Кинопросмотр. Обсуждение.

## ОБУЧАЮЩИЕСЯ С ОВЗ.

### 1. Вводное занятие.

**Теория (1 час).** Знакомство с программой работы на год. Правила поведения в здании и на занятиях. Инструктаж по технике безопасности (пожарной, дорожной).

### 2. Добро/зло.

**Теория (1 час).** Рассмотрение общепринятых формулировок «добро-зло». Определение добра и зла. Моральные нормы и нормы поведения. Качества добродетельного человека. Учить совершать добродетельные поступки сознательно, добровольно, повседневно, бескорыстно.

**Практика (1 час).** Кинопросмотр. Обсуждение.

### 3. Дружба/вражда

**Теория (1 час).** Значение дружбы в жизни человека. Осознание того, что в обществе люди зависят друг от друга. Необходимость взаимопомощи в жизни. Созидательная деятельности человека на благо окружающих: друзей, семьи, школы, страны.

**Практика (2 часа).** Кинопросмотр. Обсуждение.

### 4. Героизм/Трусость

**Теория (1 час).** Способность совершить подвиг, выйти за рамки собственных возможностей (физических, психических, духовных), проявить из любви к кому-то или чему-то экстраординарный поступок.

**Практика (2 часа).** Кинопросмотр. Обсуждение.

### 5. Радость за другого/зависть

**Теория (1 час).** Склонность видеть в людях хорошее и позитивно реагировать на человека, на

его успех и удачу.

**Практика (2 часа).** Кинопросмотр. Обсуждение.

### **6. Взаимопомощь/вред, помеха**

**Теория (1 час).** Способность людей поддерживать друг друга, оказывать посильную помощь, заботиться, беспокоиться друг о друге. Взаимопомощь основана на врожденном чувстве человеческого единства, на постулате о любви к ближнему, на социальном сознании реальности явления «чужого горя не бывает», на чувстве жалости к слабому и немощному.

**Практика (2 часа).** Кинопросмотр. Обсуждение.

### **7. Честность/лживость**

**Теория (1 час).** Способность не лгать тогда, когда необходимо говорить правду, избегать обмана в отношениях с другими людьми и с собой, сканировать качества личности других людей.

**Практика (2 часа).** Кинопросмотр. Обсуждение.

### **8. Мужество/трусость**

**Теория (2 часа).** Волевое деяние, совершаемое осознанно, реализация которого требует от индивида преодоление страха. Мужество — одна из добродетелей, отражающая нравственную силу при преодолении страха. Кинопросмотр. Обсуждение.

**Практика (4 часа).** Кинопросмотр. Обсуждение.

### **9. Уважительное отношение к природе/дерзкое, непочтительное отношение к природе.**

**Теория (1 час).** Это позиция, предписывающая не причинять вреда другому: ни физически — насилием, ни морально — суждением. Уважение к природе основывается на экологической этике и соответствует определенным правилам обязанностей (таким как непричинение зла и невмешательство, а также чертам характера — справедливость и благожелательность).

**Практика (2 часа).** Кинопросмотр. Обсуждение

**1.3.1. Учебный план  
1,2 группы обучающихся 6 -9 классов МКОУ СОШ №1**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
<b>1,2 группы обучающихся 6 -9 классов</b>					
1	Вводное занятие	1	1		Наблюдение
2	Добро/зло	2		2	Беседа, опрос
3	Дружба/вражда	3	1	2	Беседа, опрос
4	Героизм/трусость	3		3	Беседа, опрос
5	Радость за другого/зависть	3	1	2	Беседа, опрос
6	Взаимопомощь/вред, помеха	3	1	2	Беседа, дискуссия
7	Мужество/трусость	3		3	Беседа, опрос
8	Бескорыстие/корысть, алчность	3	1	2	Беседа, дискуссия
9	Честность/лживость	3	1	2	Беседа, опрос
10	Уважительное отношение к природе/дерзкое, непочтительное отношение к природе	3	1	2	Беседа, опрос
	<b>Всего для 1 группы</b>	<b>27</b>	<b>7</b>	<b>20</b>	
	<b>Итого для 2 групп:</b>	<b>54</b>	<b>14</b>	<b>40</b>	

**Учебный план МКОУ СОШ №1**

<b>Детско-юношеское объединение «Юнармия»</b>					
№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теории	практики	
1	Вводное занятие	1	1		Наблюдение
2	Добро/зло	2	1	1	Беседа, опрос
3	Дружба/вражда	3	1	2	Беседа, опрос
4	Патриотизм/предательство	3	1	2	Беседа, дискуссия
5	Отзывчивость /равнодушие	3	1	2	Беседа, опрос
6	Чувство долга/выгода	3	1	2	Беседа, опрос
7	Мужество/трусость	3		3	Беседа, дискуссия
8	Бескорыстие/корысть, алчность	3		3	Беседа, опрос
9	Честность/лживость	3	1	2	Беседа, дискуссия
10	Уважительное отношение к природе/дерзкое, непочтительное отношение к природе	3		3	Беседа, опрос
	<b>Всего:</b>	<b>27</b>	<b>7</b>	<b>20</b>	

## Учебный план МКОУ ОШИ

4 блок. Обучающиеся в ОВЗ					
№ п\п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации\ контроля
		всего	теории	практики	
1	Вводное занятие	1	1		Наблюдение
2	Добро/зло	2	1	1	Беседа, опрос
3	Дружба/вражда	3	1	2	Беседа, опрос
4	Героизм/трусость	3	1	2	Беседа, опрос
5	Радость за другого/зависть	3	1	2	Беседа, опрос
6	Взаимопомощь/вред, помеха	3	1	2	Беседа, опрос
7	Честность/лживость	3	1	2	Беседа, опрос
8	Мужество/трусость	6	2	4	Беседа, опрос
9	Уважительное отношение к природе/дерзкое, непочтительное отношение к природе	3	1	2	Беседа, опрос
	<b>Всего:</b>	<b>27</b>	<b>10</b>	<b>17</b>	
	<b>Итого :</b>	<b>108</b>	<b>31</b>	<b>78</b>	

#### 1.4. Планируемые результаты освоения программы

В ходе реализации Программы отслеживание результатов ее освоения происходит с учетом запросов организаций - участников.

Общие критерии для всех групп и дополнительные с учетом особенностей развития и ориентированности ребенка:

	Предметные результаты	Личностные результаты	Метапредметные результаты
<b>1 и 2 группы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение объективно оценивать поведение других людей и собственное;</li> <li>- знание социально значимых ценностных отношений;</li> <li>-уметь продуктивно взаимодействовать в коллективе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-активно прослеживаются коммуникативные навыки;</li> <li>- соблюдение культуры поведения и общения, правильных взаимоотношений;</li> <li>проявление доброжелательности, взаимопомощи, сочувствия, сопереживания;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-развитость умения управлять своей деятельностью, осуществлять ее контроль и коррекцию;</li> <li>-умение работать с полученной информацией;</li> <li>-знание разновидностей, жанров кинопродукции относительно временной и тематической составляющей.</li> </ul>
Обучающиеся из объединения «Юнармия»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-умение ставить самостоятельно задачу, разбив ее на составные части.</li> <li>- умение объективно оценивать поведение других людей и собственное;</li> <li>- знание социально значимых ценностных отношений;</li> <li>-уметь продуктивно взаимодействовать в коллективе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-активно прослеживаются коммуникативные навыки;</li> <li>- соблюдение культуры поведения и общения, правильных взаимоотношений;</li> <li>проявление доброжелательности, взаимопомощи, сочувствия, сопереживания.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-отношение к ситуации выбора с точки зрения патриота, уважения к историческому и культурному прошлому России, и ее Вооруженным Силам.</li> <li>-развитость умения управлять своей деятельностью, осуществлять ее контроль и коррекцию;</li> <li>-умение работать с полученной информацией;</li> <li>-знание разновидностей, жанров кинопродукции относительно временной и тематической составляющей.</li> </ul>
<b>Дети с ОВЗ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение объективно оценивать поведение других людей и собственное;</li> <li>- знание социально значимых ценностных отношений;</li> <li>-уметь продуктивно</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-проявление инициативы и любознательности;</li> <li>-прослеживается навык изложения своих мыслей и взглядов.</li> <li>-проявляет</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-развитость умения управлять своей деятельностью, осуществлять ее контроль и коррекцию;</li> <li>-умение работать с полученной информацией;</li> </ul>

	взаимодействовать в коллективе.	в	толерантное отношение в спорных ситуациях.	-знание разновидностей, жанров кинопродукции относительно временной и тематической составляющей.
--	---------------------------------	---	--	--

В конце учебного года важным показателем результативности реализации Программы будет являться лепбук. Каждая группа разместит на нем те личностные качества, которые он «унесет» на каникулы и на следующий учебный год. Четыре «документа-показателя» будут подтверждением формирования духовных качеств личности, влияющих на образ мышления, формирование объективной оценки собственных и чужих поступков посредством кинопросмотров у обучающихся.

Рефлексивным моментом будет «ярмарка качеств», на которой ребенок сможет «купить» то качество, которое бы он хотел сформировать у себя, но по каким-то причинам у него это не получилось. Обосновав свой ответ, «купленное» качество он размещает на лепбук в специальном «кармашке». Это целеполагание на следующий учебный год.

## Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

### 2.1. Календарный учебный график на 2023-2024 уч.г.

Программа реализуется в течение всего календарного года.

- учебный год – период реализации дополнительных общеобразовательных программ различных уровней сложности, в соответствии с Учебным планом МОУ ДО «ДДТ» на 2023-2024 учебный год;

Продолжительность учебного года: 52 недели

Продолжительность реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающих программы: 36 недель.

Начало учебного года – 01.09.2023г.

Начало занятий с 11.09.2023 г.

Комплектование групп первого года обучения по данной программе проводится с 01.09.2022 по 09.09.2022.

Окончание учебного года– 31.05.2024г.

Регламентирование образовательного процесса на 2023–2024 учебный год  
2023–2024 учебный год в МОУ ДО «ДДТ» делится на два полугодия:

- 1-ое полугодие – с 01.09.2023 по 29.12.2023

- 2-ое полугодие – с 09.01.2024 по 31.05.2024

Зимние каникулы – с 30.12.2023 по 07.01.2024

Полугодие	Период начала и окончания	Количество недель	Промежуточная аттестация обучающихся	Итоговая аттестация обучающихся
1 полугодие	01.09.2023-29.12.2023	17	Декабрь*	
2 полугодие	09.01.2024-31.05.2024	21	Май*	Май**

\* - Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением «о формах, периодичности и порядке организации и осуществления текущего контроля промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в МОУ ДО «Дом детского творчества» и реализуемой дополнительной общеобразовательной программой в объединении.

\*\* - Итоговая аттестация проводится в случае окончания реализации программы в учебном году.

Нерабочие праздничные дни в 2023 году:

- 4 ноября — День народного единства.

Удлиненные выходные дни в соответствии с производственным календарем на 2023 год:

Начало / Конец	Дней	Название
4 Ноября / 6 Ноября	3	День народного единства

Нерабочие праздничные дни в 2024 году:

- 1 Января - Новый год

- 7 Января - Рождество Христово

- 23 Февраля - День защитника Отечества

- 8 Марта - Международный женский день

- 1 Мая - Праздник весны и труда

- 9 Мая - День Победы

- 12 Июня - День России

Удлиненные выходные дни в соответствии с производственным календарем на 2023 год:



Начало / Конец	Дней	Название
1 Января / 8 Января	8	Новогодние каникулы 2024
22 Февраля / 23 Февраля	2	День защитника Отечества
7 Марта 8 Марта	2	Международный женский день
30 Апреля 1 Мая	2	День Труда (первые майские)
8 Мая / 9 Мая	2	День Победы (вторые майские)
11 Июня 12 Июня	2	День России (июньские)

### Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Название темы	Количество часов			Формы аттестации /контроля
				всего	теория	Прак тика	
1			Вводное занятие.	1	1		Наблюдение
			Добро/зло	2		2	Беседа, опрос
2			Вводное занятие	1	1		Наблюдение
			Добро/зло	2		2	Беседа, опрос
3			Вводное занятие	1	1		Наблюдение
			Добро/зло	2	1	1	Беседа, опрос
4			Вводное занятие	1	1		Наблюдение
			Добро/зло	2		2	Беседа, опрос
5			Дружба/вражда	3	1	2	Беседа, опрос
6			Дружба/вражда	3	1	2	Беседа, опрос
7			Дружба/вражда	3	1	2	Беседа, опрос
8			Дружба/вражда	3	1	2	Беседа, опрос
9			Героизм/трусость	3		3	Беседа, опрос
10			Героизм/трусость	3		3	Беседа, опрос
11			Патриотизм/предательство	3	1	2	Беседа, дискуссия
12			Героизм/трусость	3	1	2	Беседа, опрос
13			Радость за другого/зависть	3	1	2	Беседа, опрос
14			Радость за другого/зависть	3	1	2	Беседа, опрос
15			Отзывчивость /равнодушие	3	1	2	Беседа, опрос

16			Радость за другого/зависть	3	1	2	Беседа, опрос
17			Взаимопомощь/вред, помеха	3	1	2	Беседа, опрос
18			Взаимопомощь/вред, помеха	3	1	2	Беседа, опрос
19			Чувство долга/выгода	3	1	2	Беседа, дискуссия
20			Взаимопомощь/вред, помеха	3	1	2	Беседа, дискуссия
21			Мужество/трусость	3		3	Беседа, опрос
22			Мужество/трусость	3		3	Беседа, опрос
23			Мужество/трусость	3		3	Беседа, дискуссия
24			Честность/лживость	3	1	2	Беседа, опрос
25			Бескорыстие/корысть, алчность	3	1	2	Беседа, дискуссия
26			Бескорыстие/корысть, алчность	3	1	2	Беседа, дискуссия
27			Бескорыстие/корысть, алчность	3		3	Беседа, опрос
28			Мужество/трусость	6	2	4	Беседа, опрос
29							
30			Честность/лживость	3	1	2	Беседа, опрос
31			Честность/лживость	3	1	2	Беседа, дискуссия
32			Честность/лживость	3	1	2	Беседа, дискуссия
33			Уважительное отношение к природе/дерзкое, непочтительное отношение к природе	3	1	2	Беседа, опрос
34			Уважительное отношение к природе/дерзкое, непочтительное отношение к природе	3	1	2	Беседа, опрос
35			Уважительное отношение к природе/дерзкое, непочтительное отношение к природе	3	1	2	Беседа, опрос
36			Уважительное отношение к природе/дерзкое, непочтительное отношение к природе	3	1	2	Беседа, опрос
<b>Итого часов:</b>				<b>108</b>	<b>31</b>	<b>77</b>	

В случае расхождения планируемой и фактической даты проведения занятий заполняется листа коррекции. В нем указывается даты непереверждённых занятий, причины отмены занятий. Фактические даты проведения пропущенных занятий (Приложение 1).

## 2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение. Занятия проходят в помещениях, специально организованных для просмотров, где площадь позволяет заниматься одновременно с обучающимися до 20 человек и педагогу. Имеются стулья для комфортного пребывания для каждого ребенка. На окнах затемнения, позволяющие создать атмосферу кинозала.

Перечень технических средств:

- проектор
- колонки
- компьютер
- экран

При проведении рефлексии используется флипчарт, комплект маркеров.

Учебно-методическое и информационное обеспечение:

- наглядный материал (картинный: фотоматериалы, презентации; звуковой: аудиозаписи, радиопередачи; смешанный: видеозаписи, учебные кинофильмы).

Медиатека должна содержать фильмы (анимационное, игровое, документальное и т.д.), разрешенные к просмотру, размещенные в широком доступе, скаченные с безопасного контента).

Кадровое обеспечение разработки и реализации дополнительной общеобразовательной программы осуществляется педагогом дополнительного образования, имеющим соответствующую квалификацию, и специальное образование для работы с обучающимися с ОВЗ. Педагог должен иметь навык работы дискуссионного характера, знать особенности возрастной периодизации и обладать достаточно сформированными коммуникативными навыками.

## 2.3. Формы аттестации

Аттестация проходит в форме тестирования. Также при определении уровня образовательных результатов учитываются достижения обучающихся, в форме участия в кинофестивалях на официальных площадках, в профессиональных и тематических неделях (технического, художественного творчества).

Сведения о качестве реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы Киноклуб «Cinema screen» представляются в наглядной форме (диаграммах), определяются по следующим критериям (Приложение 2):

1. уровень общительности
2. нравственная мотивации
3. «свободный выбор»

№ п/п	Планируемый результат	Индикатор/показатель	Методика исследования
1.	Повышение уровня общительности	-разговорчивость; -живость характера; -постоянная потребность в обществе; -стремление к дискуссиям и спорам; -внимание к собственной персоне.	Тест «Оценка уровня общительности» В.Ф. Ряховского
2.	Повышение уровня нравственной мотивации	-инициативность -готовность к саморазвитию -знание критериев «нравственность»	Диагностика нравственной мотивации» по методике научной школы А.И.Шемшуриной.

3.	Формирование позитивного отношения к жизни, миру, окружающим	-негативное или позитивное отношение к жизни	Тест «Незаконченный тезис» (Методика «свободный выбор»)
----	--	--	---

Результаты аттестации по данным показателям заносятся в диагностическую карту и отражают уровень планируемых результатов освоения Программы. Документальные формы подведения итогов реализации Программы отражают достижения всего коллектива и каждого обучающегося, в частности. Они необходимы для подтверждения достоверности полученных результатов освоения программы. При анализе учитываются особенности эмоциональной сферы, психофизических особенностей детей с ОВЗ и детей с нормой развития.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитический материал, грамота, журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики, аналитическая справка.

## 2.4. Оценочные материалы

**Оценочные материалы** включают в себя систему контроля результативности обучения с описанием форм и средств выявления, фиксации и предъявления результатов обучения, а также их периодичности. Объектами контроля являются: знание нравственных понятий, их характеристик и проявлений, соответствие знаний, умений и навыков программе обучения.

Проверка результатов обучения проводится три раза в год. Включает в себя входную (сентябрь месяц), промежуточную (декабрь-январь) и итоговую проверку, которая проводится в конце учебного года для выявления уровня усвоения нравственных ценностей, позволяющего объективно оценить степень освоения программы (Приложение 3).

Планируемые результаты определяются поставленными выше задачами и ориентируются на следующие критерии.

1. Изменения в модели поведения школьника:

- проявление коммуникативной активности при получении знаний в диалоге (высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства); в монологическом высказывании (рассказ, описание);

- соблюдение культуры поведения и общения, правильных взаимоотношений; проявление доброжелательности, взаимопомощи, сочувствия, сопереживания;

- активное участие в альтруистической деятельности, проявление самостоятельности, инициативы, лидерских качеств;

2. Изменения объема знаний, расширение кругозора в области нравственности и этики:

- использование полученной на занятии информации во внеурочной и внешкольной деятельности;

- краткая характеристика (высказывание суждений) общечеловеческих ценностей и осознанное понимание необходимости следовать им;

- объективная оценка поведения реальных лиц, героев художественных произведений и фольклора с точки зрения соответствия нравственным ценностям.

3. Изменения в мотивационной и рефлексивной сфере личности:

- способность объективно оценивать поведение других людей и собственное;

- сформированность самоконтроля и самооценки: действия контроля ситуативного поведения, побуждение вовремя его изменить; способность «видеть» свои недостатки и желание их исправить.

Кроме оценки навыков и личностного роста самих обучающихся, проходит оценка уровня удовлетворенности работой творческого объединения в рамках данной Программы, родителями (Приложение 2,4).

## 2.5. Методические материалы

Организация образовательного процесса по реализации Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Киноклуб «Cinema screen» проходит в очно в условиях сетевого взаимодействия.

Деятельность обучающихся осуществляется в разновозрастных группах в количестве до 15 человек для детей с нормой возрастного развития, и до 12 для детей с ограниченными возможностями здоровья. Режим работы объединения представлен расписанием и утвержден руководителем МОУ ДО «ДДТ» г. Карабаша.

Контроль, или проверка результатов обучения, является обязательным компонентом процесса обучения по Программе. Он позволяет определить эффективность обучения, помогает детям, родителям, педагогам увидеть результаты своего труда, что создает хороший психологический климат в коллективе и повышает самооценку самого обучающегося.

Образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие многообразных личностных качеств обучающихся. Поэтому ее результатах отражаются по двум группам показателей:

- учебным (фиксирующим предметные и общеучебные знания, умения, навыки, приобретенные ребенком в процессе освоения образовательной программы;
- личностным (выражающим изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в данном кружке).

Технология определения учебных результатов по Программе заключается в совокупности измеряемых показателей и оценивается по степени выраженности (от минимальной до максимальной). Результаты диагностического материала учитываются как для учета динамики развития ребенка, так и всей группы в целом.

Применяемые методы обучения, в основе которых лежит способ организации занятия-кинопросмотра - словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция, дискуссия) и наглядный (трансляция материала с применением аудио-видеоформата). Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей- объяснительно иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, проблемный, игровой, дискуссионный .

При организации взаимодействия педагога и обучающегося очень важно организовать благоприятную воспитательную среду, используя такие методы, как убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация. Используемые формы учебного занятия вариативны, что способствует развитию мотивационной составляющей при организации занятий (ролевая игра, «мозговой штурм», наблюдение, Кино-Квизы, беседа, дискуссия, ярмарки качеств).

Для успешного проектирования образовательного процесса, организационных форм взаимодействия педагога и обучающегося, обеспечивающих гарантированные результаты обучения, применяются педагогические технологии: технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология дифференцированного обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, коммуникативная технология обучения, технология развития критического мышления через просмотр фильмов.

Алгоритм образовательного занятия включает в себя:

1. Вводная часть. Данный этап играет важную роль в ходе дальнейшей встречи, на нём определяются формат мероприятия, проблемы, которые будут обсуждаться, факты, которые должны раскрыть контекст фильма.
2. Просмотр фильма.
3. Обсуждение фильма. Обсуждение должно вестись по определенному сценарию, который был заранее разработан. В нем необходимо обозначить возможные вопросы после просмотра, факты и прочее.

4. Рефлексия. На финальном этапе встречи следует подвести итоги обсуждения, к каким выводам пришли участники, обозначить решение поставленной проблемы. Для большей продуктивности от встречи в план занятий необходимо включить время, которое отводится на каждую тему, что позволит охватить все интересующие темы.

Важнейшим этапом подготовки к занятиям по Программе является подборка фильмов. Он определяется поставленными целью и задачами. Кроме того, важно соответствие теме занятия и его культурная ценность. Фильмы должны отвечать следующим принципам: идейно-художественная значимость, актуальность темы, интерес участников к произведению, разнообразие видов и жанров, усложнение повествования. Прежде всего необходимо определить возрастное ограничение для фильма. В соответствии с федеральным законом «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», все аудиовизуальные продукты распределены в соответствии с возрастной классификацией информационной продукции. Следует тщательно отбирать произведения, имеющие художественную ценность, сочетающие интересное содержание с совершенством формы, с оригинальными и разнообразными выразительными средствами, способными по-настоящему увлечь зрителей и вызвать переживания.

При выборе фильма стоит уделить внимание на культурно-историческую ценность произведения. Для реализации Программы использовались два контента, имеющих право транслировать свои фильмы, не нарушая авторства, соответствующие возрастному контексту и позволяющие отнести их к выбранному темам: Всероссийский народный проект «Киноуроки в школах России», Образовательный детский онлайн-кинотеатр «Ноль Плюс».

Дидактические материалы включают в себя тематические подборки фильмов по Программе.

## **2.6. Воспитательный компонент**

Ценностно-смысловое развитие ребенка – это приоритетная составляющая воспитания в сфере дополнительного образования детей и программы «Киноклуб «Cinema screen», отражающей ее основную идею.

Воспитание в дополнительном образовании рассматривается, прежде всего, как организация педагогических условий и возможностей для осознания ребенком собственного личностного опыта, приобретаемого на основе межличностных отношений и обусловленных ими ситуаций, проявляющегося в форме переживаний, смыслов творчества, саморазвития.

Создавая условия для формирования данного вектора развития в творческом объединении, воспитательный компонент Программы, в большей своей степени, содержит методы воспитания практического характера. Полученные на занятиях теоритические знания и опыт, ребята закрепляют в виде проведения социальной практики – общественно полезного дела, инициированного детьми и позволяющего закрепить и проявить рассматриваемое качество личности на практике.

Работа выстроена с учетом основных приоритетов, отраженных в «Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» и акцентирована на формировании гражданской идентичности, развитие гармоничной личности, сочетающей любовь к большой и малой родине, уважение к культуре и истории, традициям, а также приобретение опыта социального взаимодействия и продуктивной деятельности.

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Методами оценки результативности реализации программы в части воспитания является педагогическое наблюдение, педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, опросы.

Календарный план воспитательной работы представлен перечнем запланированных воспитательно - значимых событий, утвержденных в программе воспитания учреждения (таблица 1).

Календарный план воспитательной работы

Таблица 1

№ п/п	Наименование мероприятий ТО	Дата проведения	Форма проведения мероприятия	Практический результат и информационный продукт мероприятия
1	Участие в благотворительной акции «Твори благо». Экологический проект «Добрые крышечки» благотворительного фонда «Волонтеры в помощь детям-сиротам».	Сентябрь	Сбор крышек (пластиковых)	Отправление собранного материала на пункт приема вторсырья для дальнейшей их переработки. Сертификаты участников/благодарности
2	Мероприятие «День белых журавлей»	Октябрь	Тематическая встреча в городской библиотеке.	Изготовление фигурок «белых журавлей» и вручение их близким погибших людей. Заметка на официальном сайте библиотеки.
3	Подготовка к празднику «День матери»	Ноябрь	Посещение одиноких пожилых людей	Поздравление и вручение подарков.
4	Совместное мероприятие с обучающимися школы-интерната, приуроченное к Международному Дню инвалидов «Наши равные возможности»	Декабрь	Игровая программа для совместного времяпрепровождения	Работы ребят, чаепитие.
5	Участие в городской акции, приуроченной к Международному дню памяти жертв Холокоста.	Январь	Написание «писем памяти»	Вручение писем библиотекарю для подшивки в альбом.
6	«День защитника Отечества»	Февраль	Встреча с участниками боевых действий.	Поздравление и вручение подарков
7	«Международный женский день»	Март	Изготовление праздничных открыток с пожеланиями	Вручение прохожим женщинам 2 микрорайона

8	Квест, приуроченный к Всемирному дню Земли	Апрель	Игровая программа	Изготовление игровой карты для младших школьников
9	Мероприятия, посвященные Дню Победы	Май	Акции, викторины, интерактивы.	Участие в Параде Победы, Изготовление



## 2.7. Список литературы

### Список литературы для педагогов

1. Агафонова, Н. А. Искусство кино. Этапы, стили, мастера [Электронный ресурс] : пособие для студентов вузов / Н. А. Агафонова. – Минск, 2020. – 192 с. – URL: [http://media-shoot.ru/books/Agaphonova-Iskusstvo\\_kino.pdf](http://media-shoot.ru/books/Agaphonova-Iskusstvo_kino.pdf)
2. Баженова Л.М. Азбука кино. / Программы дополнительного художественного образования детей. – М., «Просвещение», 2021 г.
3. Базен, А. Что такое кино / А. Базен. – М.: Искусство, 2000. – 312 с.
4. Беленький, И. История кино. Киносъемки, кинопромышленность, киноискусство / И. Беленький. – М.: ООО «Альпина Паблицер», 2019. – 460 с. .
5. Брессон, Р. Заметки о кинематографе / Р. Брессон. – М.: Издательство «Rosebud Publishing» 2018. – 100 с.
6. Виноградов, В. В. Стилиевые направления французского кинематографа / В. В. Виноградов. – М., 2019. – 448 с.
7. Дарденн, Люк = Dardenne Luc. За спинами наших картин = Au Dos De Nos Images [Текст] / предисл. А. Долина; пер. с фр. С. Козина; отв. ред. В. Зацепин. – М. : Rosebud Publishing, 2018. – 400 с.
8. Коблик Е.Г. Повышение социальной компетентности детей и подростков: Фильмотека. – М., «Генезис», 2018.
9. История зарубежного кино [Текст]: учебное пособие / С. Комаров. – М. : Искусство. – 1920. – 192 с.
10. Киноведческие записки [Текст]: историко-теоретический журнал / учредитель и издатель: НАНО «Киноведческие записки». - Москва : Редакция журнала, 2019-. - 22 см.
11. Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ различной направленности : методические рекомендации / авт.-сост.: А. В. Кисляков, Г. С. Шушарина. – Челябинск : ЧИППКРО, 2018. – 64 с.

### Список литературы для обучающихся

1. Алексеева В. В. Что такое искусство. М.: Просвещение, 2017.
2. Андроникова М. И. Сколько лет кино? М.: Искусство, 2019.
3. Бондаренко Е. А. В мире кино. М., 2017.
4. Бондаренко Е. А. Экскурсия в мир экрана. Учебное пособие для 7 класса. М.: SvR-Аргус, 2018. 64 с.
5. Вайсфельд И. В., Демин В. П., Михалкович В. И., Соболев Р. П. Встречи с X музой: Беседы о киноискусстве. В 2-х т. М.: Просвещение, 2022. Т.1. 223 с. Т.2. 175 с.
6. Звезды Голливуда /Ред. Е. Н.Карцева. М.: Искусство, 2019. 400 с.
7. История отечественного кино. Учебник для вузов/Отв. ред. Л. М.Будяк. М.: Прогресс-Традиция, 2017. 528 с.
8. История советского кино/Ред. Х. Абул-Касымова, С. Гинзбург и др. В 4 т. М.: Искусство, 2021 г.

### Список интернет-ресурсов

1. <https://ipk74.ru/>
2. <https://resh.edu.ru/material-kino>
3. [https://soiro.ru/sites/default/files/programma\\_kinuroki\\_v\\_shkole.pdf](https://soiro.ru/sites/default/files/programma_kinuroki_v_shkole.pdf)
4. <https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2019/02/04/diagnostika-nravstvennoy-vospitannosti-starsheklassnikov>
5. [https://soiro.ru/sites/default/files/programma\\_kinuroki\\_v\\_shkole.pdf](https://soiro.ru/sites/default/files/programma_kinuroki_v_shkole.pdf)

## **ПРИЛОЖЕНИЕ**

### Лист коррекции

Объединение дополнительного образования: \_\_\_\_\_

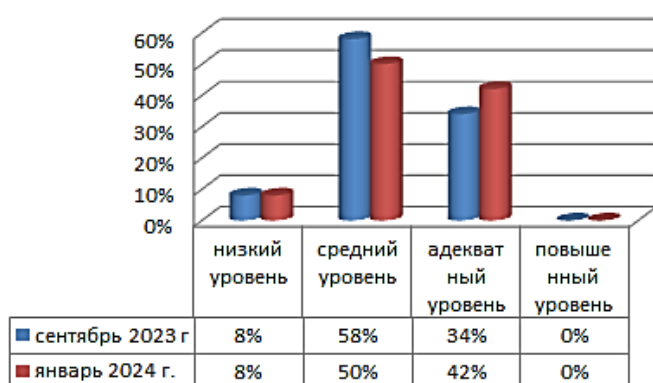
Педагог: \_\_\_\_\_

№ группы	Содержание изменений в установленный порядок реализации ДОП (дата не проведенного в установленный срок занятия (количество часов)/изменение последовательно сти изучения тем)	Причины внесения изменений в установленный порядок реализации рабочей программы	Фактическая дата проведения нереализованной в установленный срок темы (кол-во часов)	Отметка о ликвидации отставания в прохождении рабочей программы, подпись педагога

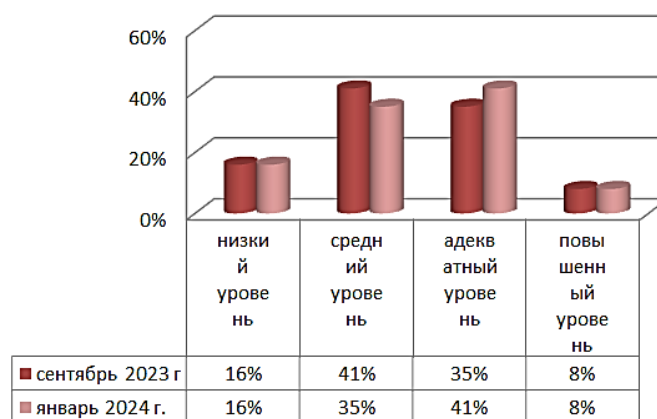
Мониторинг качества реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы Киноклуб «Сinema screen» за период с сентября 2023 г.-январь 2024 года. На диаграммах отражены данные первичной и промежуточной диагностики обучающихся 4 групп по критериям:

1. уровень общительности;
2. нравственная мотивации;
3. «свободный выбор».

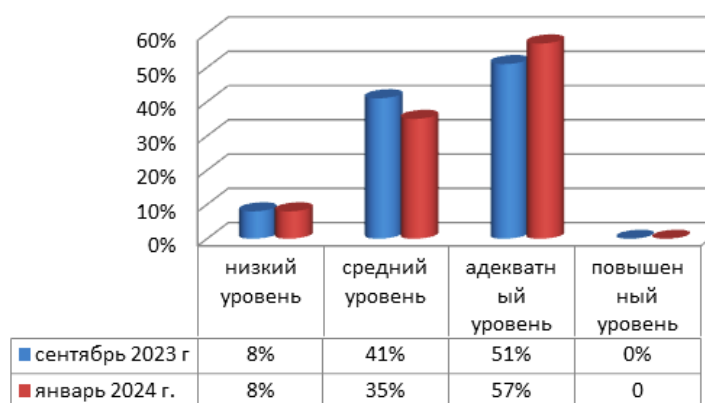
**Мониторинг уровня общительности обучающихся 1 группы МКОУ "СОШ 1"**



**Мониторинг уровня общительности обучающихся 2 группы МКОУ "СОШ 1"**



**Мониторинг уровня общительности обучающихся объединения "Юнармия"**



**Мониторинг уровня общительности обучающихся с ОВЗ**



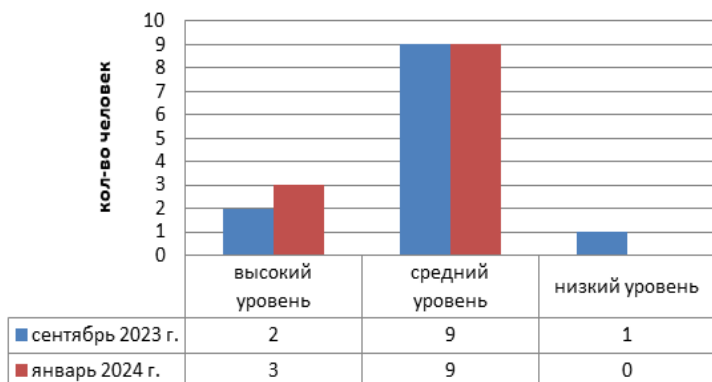
Анализ результатов промежуточной диагностики уровня общительности выявил:

- во всех четырех группах находятся дети с «низким уровнем общительности»;
- большее количество выявилось в группе, где дети с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями), что характерно для данной категории обучающихся;
- с сентября по январь основные изменения произошли по шкалам, обозначающим «средний и адекватный уровень общительности»; у детей появилась способность доказывать свою точку зрения, не бояться вступать в дискуссию, не отмачиваться;
- во 2 группе находится 1 ребенок с «повышенным уровнем общительности», который выражается в крайней степени разговорчивости, любопытства, иногда даже навязчивости.

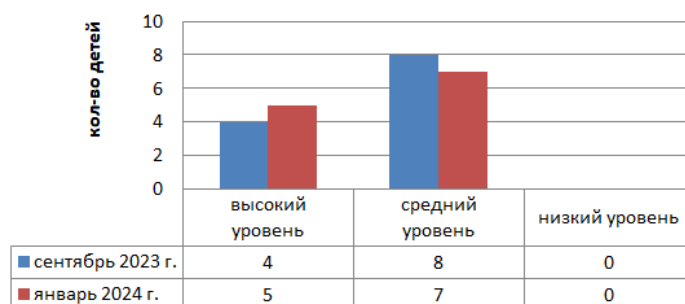
Любит быть в центре внимания, но имеет дефицит терпения и усидчивости. Одиночество переносит с трудом. Это яркая личностная особенность, что часто мешает ему комфортно дискутировать в группе.

-в первой группе присутствует 1 ребенок с «низким уровнем общительности», что выражается в его любви к одиночеству и нежеланию выстраивать отношения с ребятами из группы. Однако, если в начале работы по программе, он просто молча наблюдал за взаимодействием на обсуждении после просмотра фильма, то в январе месяце появилась положительная динамика в виде участия в интерактивных моментах.

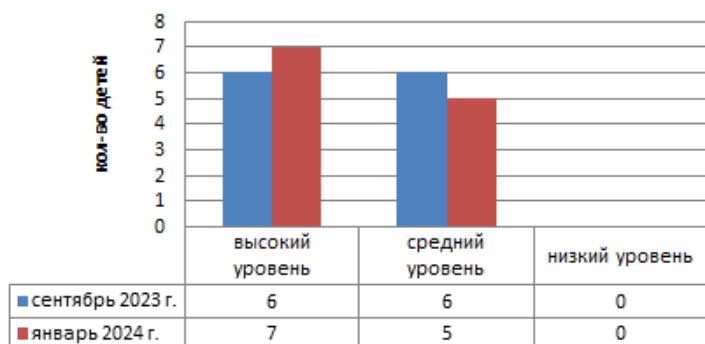
**Мониторинг уровня нравственной мотивации обучающихся 1 группы МКОУ "СОШ 1"**



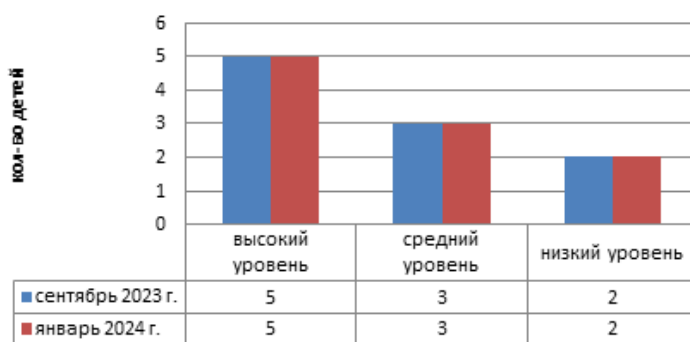
**Мониторинг уровня нравственной мотивации обучающихся 2 группы МКОУ "СОШ 1"**



**Мониторинг уровня нравственной мотивации обучающихся объединения "Юнармия"**



**Мониторинг уровня нравственной мотивации обучающихся с ОВЗ**



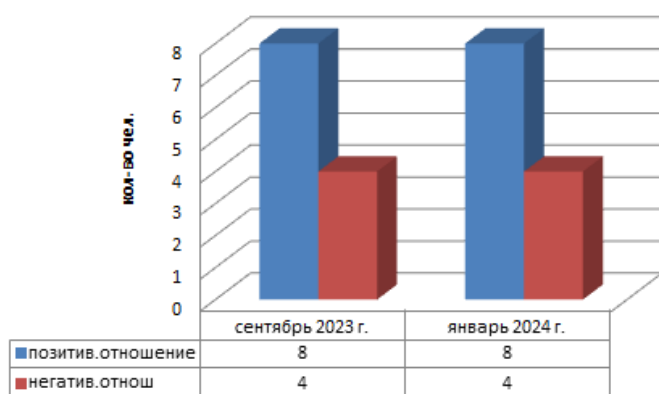
Анализ результатов промежуточной диагностики уровня нравственной мотивации выявил:

-повышение уровня до высокого у 3-х человек из трех групп;

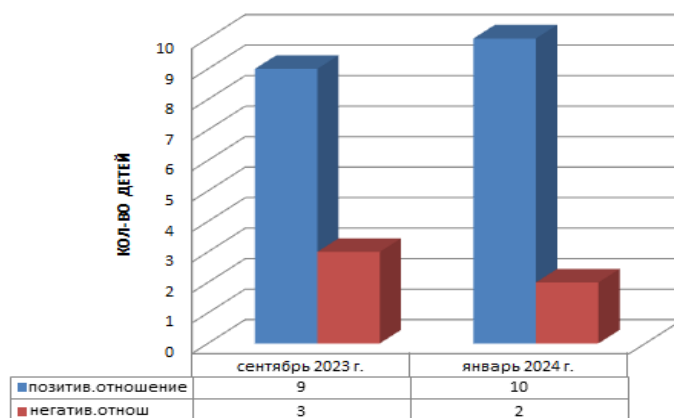
-у одного подростка из первой группы можно наблюдать повышение частоты стремлений в дружеских контактах и желание в оказании помощи как одноклассникам, так и одноклассникам (подтверждается классным руководителем и наблюдением его поведения во время киностреч).

Моральная мотивация не может сформироваться за один учебный год, так как это сложный процесс, который затрагивает многие сферы личностного взаимодействия, в том числе семью, как основной фактор ее формирования. Однако, если подросток будет замотивирован на изменения, это будет считаться положительным результатом в данном направлении .

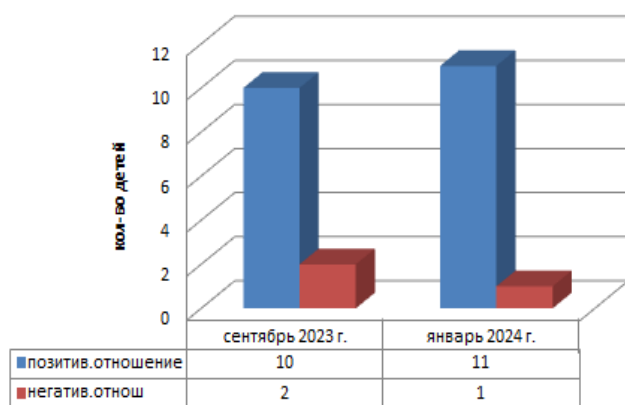
**Мониторинг формирования позитивного отношения к жизни у обучающихся 1 гр. МКОУ "СОШ 1"**



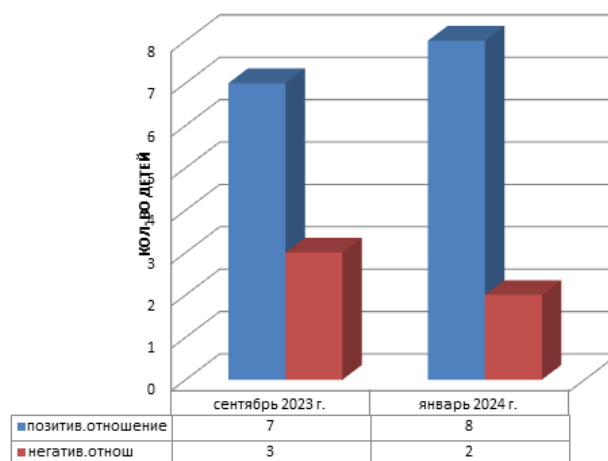
**Мониторинг формирования позитивного мышления к жизни у обучающихся 2 гр. МКОУ "СОШ 1"**



**Мониторинг формирования позитивного мышления к жизни у обучающихся объединения "Юнармия"**



**Мониторинг формирования позитивного мышления к жизни у обучающихся с ОВЗ**



Анализ результатов промежуточной диагностики формирования позитивного мышления к окружающему миру, жизни выявил:

-большая часть подростков во всех четырех группах (около 90%) оценивают свое отношение к окружающей действительности позитивно. Вера в успешное завершение планов, хороших людей и радостных событий в жизни превалирует над неудачами, сомнениями, тревогами;

- к январю месяцу уровень негативного отношения повысился у трёх подростков из четырех групп.

**Вывод:** промежуточные итоги диагностики показывают положительную динамику развития личностных, предметных и метапредметных навыков подростков 13-16 лет, осваивающих Программу киноклуба «Cinema screen».

## Мониторинг

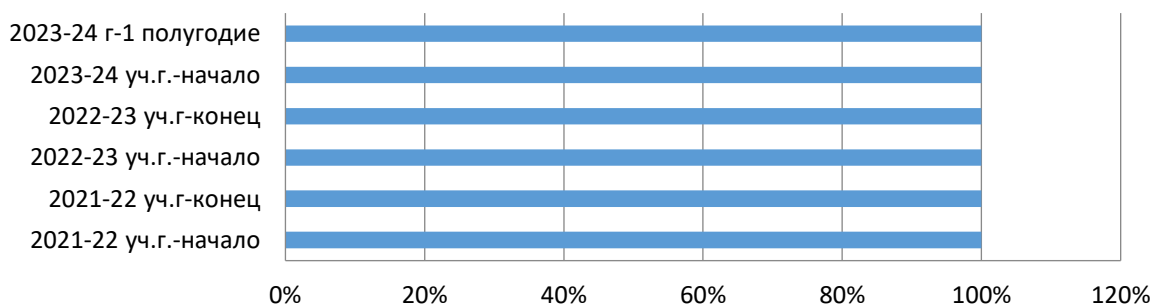
удовлетворённости родителями качеством предоставляемых услуг в рамках деятельности творческого объединения «Мир в 3Д», реализующего дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу Киноклуб «Сinema screen».

Анализируя данные опроса (Анкета 1), проводимого в течение трех учебных лет (последний год-1 полугодие), можно сделать вывод, что общий уровень удовлетворенности образовательной программой «Сinema screen» соответствует «высокому». Это подтверждается положительной динамикой ключевых индикативов удовлетворённости родителями образовательным/воспитательным процессом. Контингент родителей ежегодно обновляется, однако качественная составляющая осознанности имеет место для аналитической деятельности.

По мнению родителей подростков, все дети с удовольствием посещают занятия, нагрузка является адекватной, ребенок с ней справляется (несмотря на их учебную занятость). Кроме этого, ежегодно наблюдается положительная динамика мнения родителей о позитивном влиянии посещения ТО на их ребенка:

- на 8% в 2021-22 учебном году;
- на 26% в 2022-2023 учебном году;
- на 32% в 2023-24 учебном году по шкале «скорее позитивно» и 2 родителя утвердились в выборе позитивного влияния.

### Оцените уровень интереса Вашего ребенка к программе дополнительного образования.



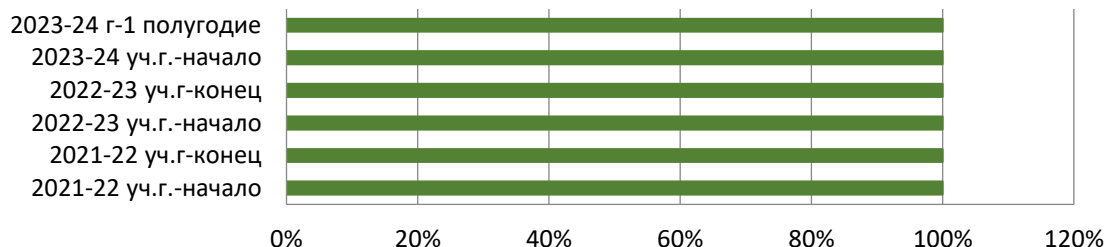
	2021-22 уч.г.-начало	2021-22 уч.г.-конец	2022-23 уч.г.-начало	2022-23 уч.г.-конец	2023-24 уч.г.-начало	2023-24 г-1 полугодие
■ всегда с удовольствием посещает занятия	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Также активность участия родителей в опросе (100 %) подтверждается их заинтересованностью в развитии навыков у ребенка рамках реализации



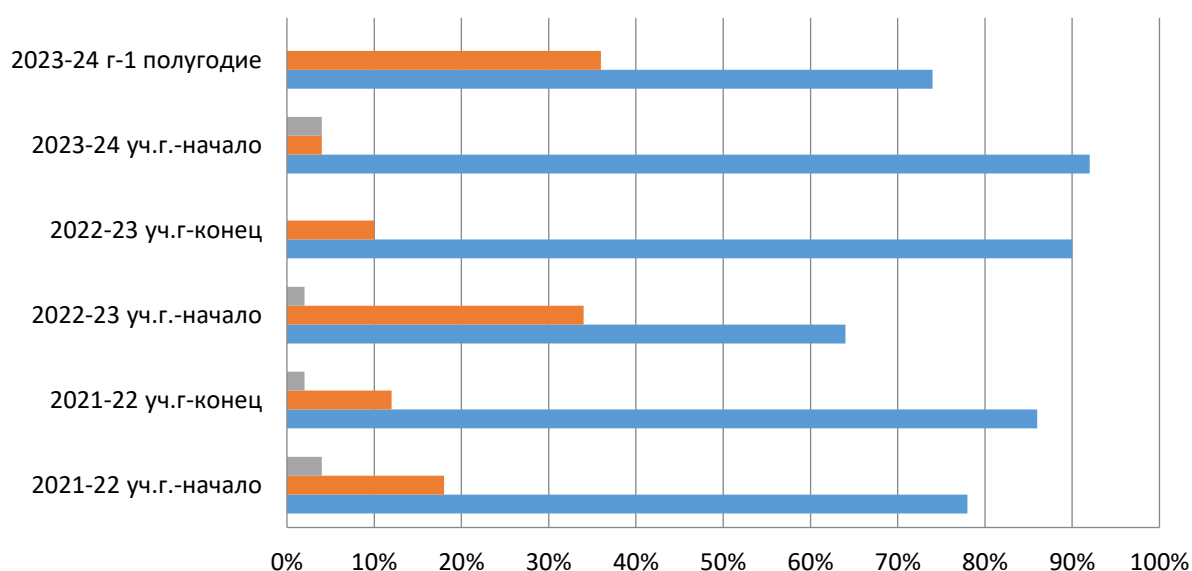
дополнительной программы, и положительной динамикой мнения о предоставленной услуге.

### Оцените уровень школьной нагрузки на Вашего ребенка в связи с освоением программы дополнительного образования.



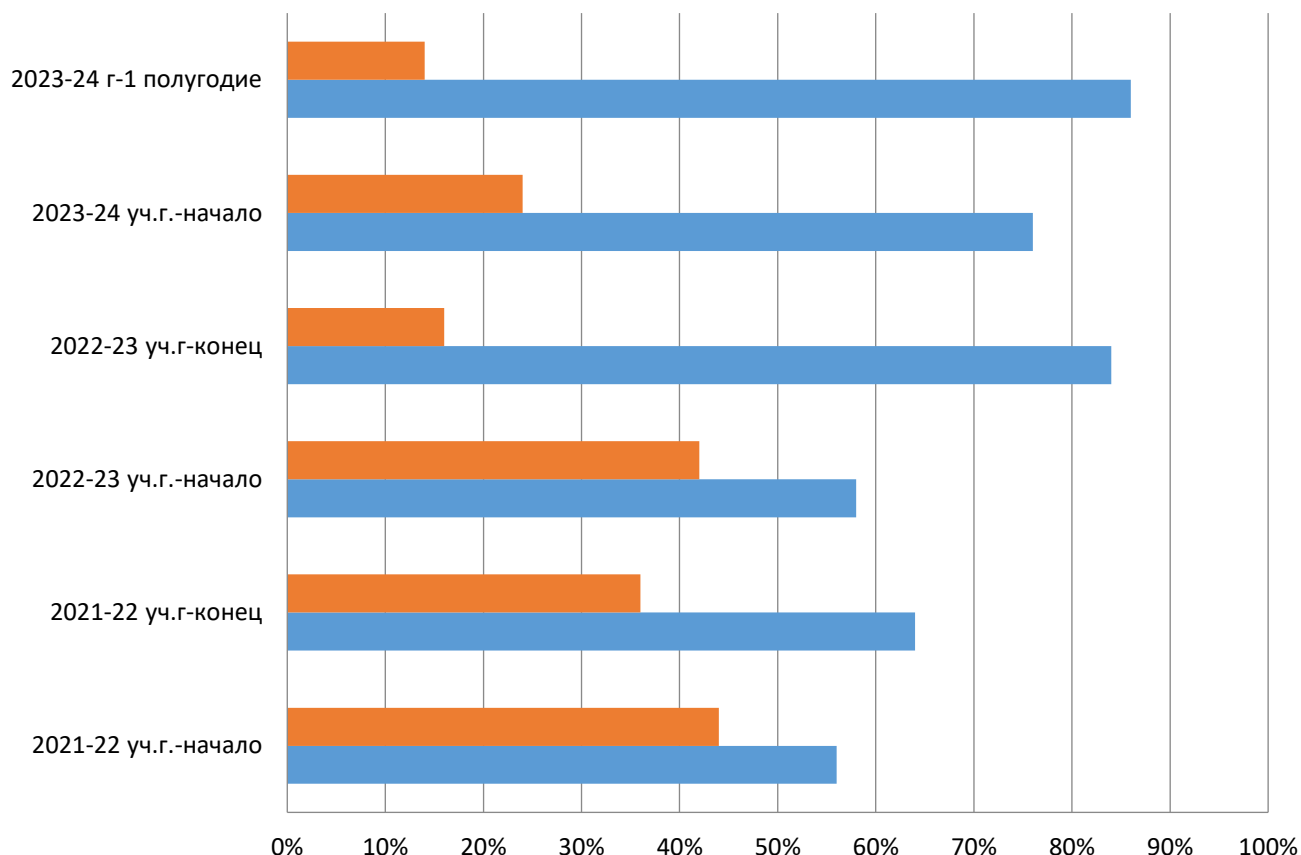
	2021-22 уч.г.-начало	2021-22 уч.г.-конец	2022-23 уч.г.-начало	2022-23 уч.г.-конец	2023-24 уч.г.-начало	2023-24 г-1 полугодие
■ нагрузка невелика/справляется	100%	100%	100%	100%	100%	100%

### Как, по Вашему мнению, влияет посещение ребенком объединения на его успеваемость в школе?



	2021-22 уч.г.-начало	2021-22 уч.г.-конец	2022-23 уч.г.-начало	2022-23 уч.г.-конец	2023-24 уч.г.-начало	2023-24 г-1 полугодие
■ затрудняюсь ответить	4%	2%	2%	0%	4%	0%
■ скорее позитивно	18%	12%	34%	10%	4%	36%
■ позитивно	78%	86%	64%	90%	92%	74%

### Почему Вы выбрали именно эту программу дополнительного образования для своего ребенка?



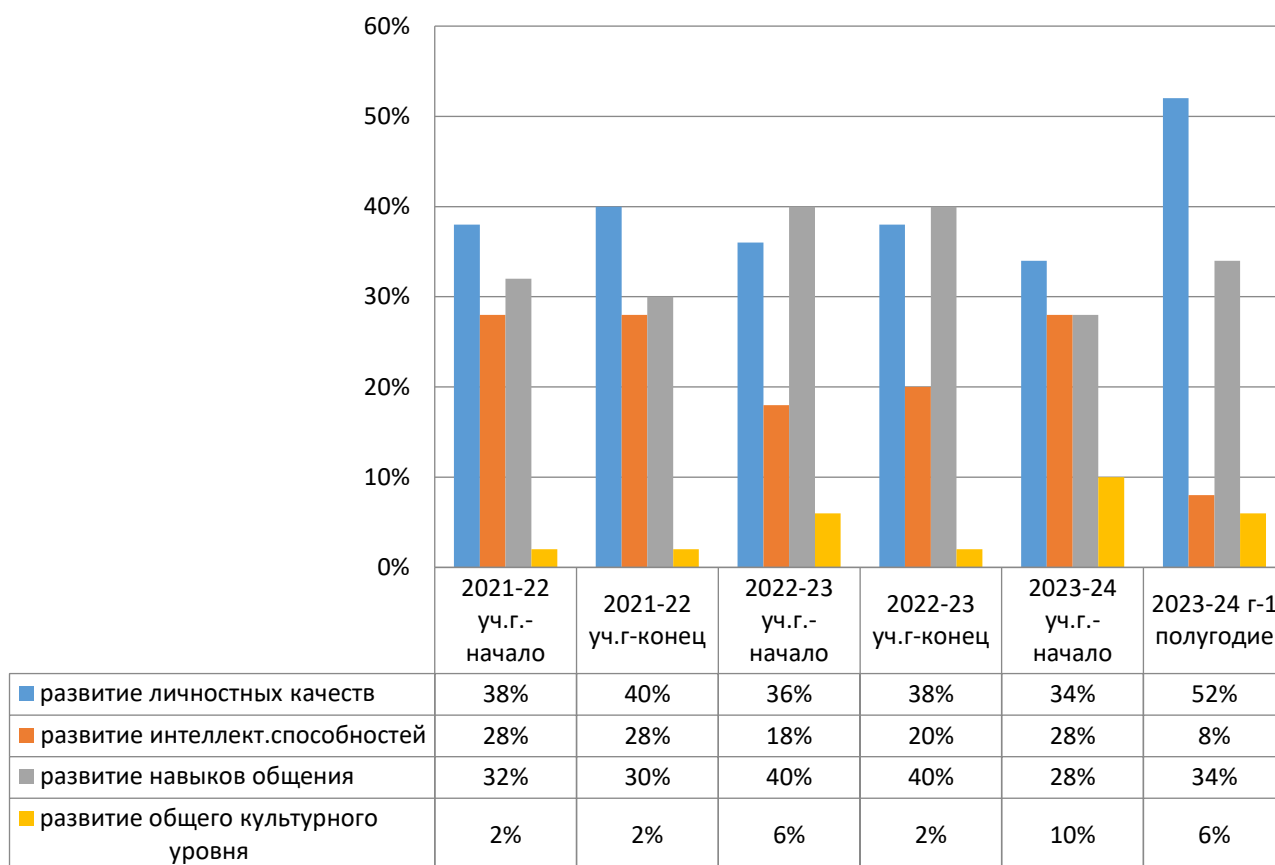
	2021-22 уч.г.-начало	2021-22 уч.г.-конец	2022-23 уч.г.-начало	2022-23 уч.г.-конец	2023-24 уч.г.-начало	2023-24 г-1 полугодие
получать удовольствие	44%	36%	42%	16%	24%	14%
развивать способности	56%	64%	58%	84%	76%	86%

За данный период родители стали делать выбор в пользу данной программы с целью развития и формирования способностей у детей, что подтверждает положительную динамику по данным шкалам:

- на 6% в 2021-22 учебном году;
- на 26% в 2022-2023 учебном году;
- на 10% за первое полугодие 2023-2024 учебного года.

Данная динамика подтверждает осознанность выбора родителя при выборе программы для дополнительных занятий ребенка. Записывая ребенка в кружок, родитель уверен, что посещение занятий способствует наиболее полному раскрытию его талантов, приобретению ребенком знаний и гармоничного развития его личностных качеств и формирования «гибких навыков», особенно в пубертатном периоде.

### Какие на Ваш взгляд черты личности развиваются у ребенка, занимающегося по программам дополнительного образования?



Родители уверены, что вся деятельность в творческом объединении Киноклуба способствует как личностному развитию, так и навыков общения, интеллектуальных способностей и общего уровня культурного развития. Анализ данных выявил положительную динамику за три учебных года:

#### 1. развитие личностных качеств:

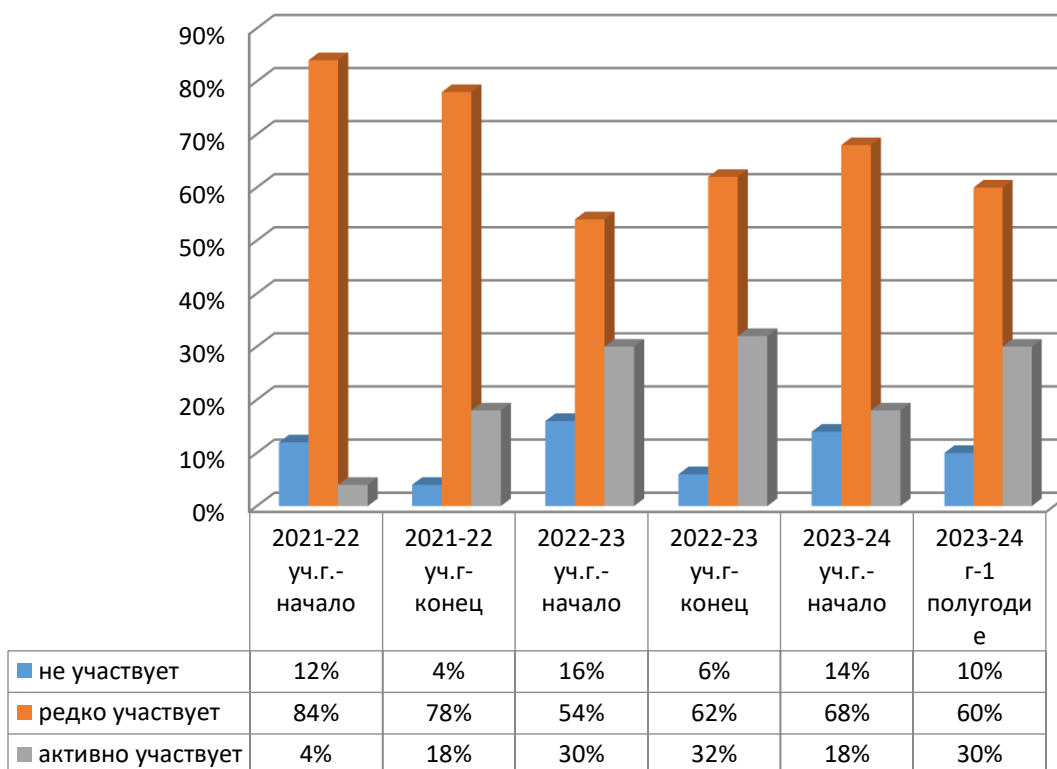
- на 2% в 2021-22 учебном году;
- на 2% в 2022-2023 учебном году;
- на 18% в первом полугодии 2023-2024 учебного года;

#### 2. развитие навыков общения:

-на 6% в первом полугодии 2023-2024 учебного года. Однако нельзя утверждать, что родители не наблюдают изменений по другим шкалам личностного роста. Лидирующие качества отражают целеполагание данной программы. Поэтому в целом, каждая шкала позволяет говорить о целостном развитии ребенка.

Хотелось бы отметить мнение родителей о значимости для них участия детей в конкурсах, мероприятиях различного уровня. При анализе ребенок учитывался «участвующим», если он принимал хоть единожды участие в мероприятии.

**Насколько активно, по Вашему мнению, ребенок участвует в конкурсах, мероприятиях различного уровня?**



По мнению родителей, в течение года (период 3 учебных года) динамика участия подростка в самопрезентационных мероприятиях положительная:

- на 14 % увеличилась активность участия в 2021-2022 учебном году;
- на 8 % увеличилась шкала «редко» и на 2% -«активно» в 2022-2023 учебном году;
- за 1 полугодие 2023-2024 года увеличилась активность участия на 12%.

**Вывод:** Анализ анкеты показал достаточно высокий уровень удовлетворенности родителями работой творческого объединения «Мир в 3Д», а именно реализацией программы Киноклуб «Cinema screen» по всем шкалам, отражающих личностный рост ребенка.

### Признаками общительности являются:

- разговорчивость;
- живость характера;
- постоянная потребность в обществе;
- стремление к дискуссиям и спорам;
- внимание к собственной персоне.

### Общительность помогает нам:

- «наводить мосты»;
- строить с людьми прочные связи;
- заводить друзей;
- решать проблемы и конфликтные ситуации;
- извлекать жизненные уроки;
- выступать на публике;
- побеждать в спорах;
- устанавливать контакты (в том числе на работе, в бизнесе).

### Тест «Оценка уровня общительности»

Популярный тест В.Ф. Ряховского поможет определить уровень общительности у подростка, адаптирован конкретно для подрастающего поколения.

Инструкция: «Вам предлагается ответить на вопросы и за каждый ответ «нет» начислить себе 0 баллов, за ответ «иногда» 1 балл, за ответ «да» 2 балла:

1. Вас сильно беспокоит ожидание какой-либо встречи (с друзьями, к примеру)?
2. Вы тянете с посещением врача «до последнего»?
3. Если вам поручат публичное выступление, выбьет ли это вас из колеи?
4. Если вам нужно отправиться в другой город (к примеру, на концерт, олимпиаду), вызывает ли это у вас обеспокоенность?
5. Любите ли вы рассказывать другим о своих чувствах?
6. Вас раздражает, когда незнакомец на улице спрашивает «который час?», или просит показать дорогу?
7. Вы верите, что родителям и детям трудно понимать друг друга, из-за конфликта поколений?
8. Стесняетесь ли вы напоминать другу о том, что он должен вам денег?
9. Если вы застряли в лифте с незнакомцем, то не вступите ли вы с ним в беседу первым?
10. Длительные ожидания вас утомляют и раздражают?
11. Вы боитесь вмешиваться в конфликтные ситуации?
12. Вы имеете свое, четко сформированное мнение о книгах, музыке, картинах, и все чужие мнения вы считаете ошибочными?
13. Если вы услышите чье-либо ошибочное высказывание, то лучше промолчите, нежели спорить и доказывать правду?
14. Просьбы знакомых разобраться в чем-то (например, в задаче по алгебре в школе) вас раздражают?
15. Вам проще описать письменно свою точку зрения, чем говорить о ней вслух?

Теперь сложите вместе все ваши баллы, и определите шкалу вашей общительности:

Если у вас 30-32 балла, то ваш уровень общительности – почти на 0. Возможно, вы уже и сами от этого страдаете, так как строить взаимоотношения очень непросто. Скорее всего, у вас нет друзей, вы любите одиночество. Попробуйте хоть немного изменить ситуацию, больше общаясь с родными людьми.

От 25 до 29 баллов – вы человек достаточно замкнутый, любите одиночества. Необходимость общаться надолго выбивает вас из колеи. Но ситуация не безнадежна, «встряхнитесь» и работайте над своей коммуникабельностью. Вот увидите, с ее развитием ваша жизнь станет и ярче, и проще.

19-24 балла – общительность на среднем уровне. Вы не испытываете сложностей с коммуникабельностью. Однако с новыми людьми вы сходитесь не совсем гладко, спорить и выступать на публике не любите. Предпочитаете молчать в стороне.

14-18 баллов – это адекватная общительность. Вы наверняка любите общаться и внимательно слушаете собеседников, способны отстаивать свое мнение. При этом не являетесь экстравагантной личностью, нормально переносите одиночество.

9-13 баллов – это повышенная общительность. Вы разговорчивы, любопытны, иногда даже навязчивы. Обожаете быть в центре внимания, но имеете дефицит терпения и усидчивости. Одиночество переносите с трудом.

4-8 баллов – коммуникабельность у вас на максимуме, буквально бьет ключом. Вы используете любую возможность, чтобы поговорить, поспорить, «толкнуть речь». Задумайтесь, не раздражаете ли вы людей излишней навязчивостью?

Менее 3 баллов – вашу общительность можно назвать невротической, вы слишком шумны и многословны, вспыльчивы, часто вмешиваетесь в чужие разговоры и дела. Поработайте над собой, и научитесь быть более тактичным, спокойным, сдержанным и уважительным.

### **«Диагностика нравственной мотивации» по методике научной школы А.И.Шемшуриной.**

#### **Инструкция:**

«Я прочитаю вам 4-е вопроса. Вам нужно выбрать из четырех данных на них ответов один»

#### **Вопросы:**

1. Если кто-то плачет, то я.

- Пытаюсь ему помочь.
- Думаю о том, что могло произойти.
- Не обращаю внимания.

2. Я с другом играю в бадминтон, к нам подходит мальчик лет 6-7, и говорит, что у него нет такой игры.

- Я скажу ему, чтобы он не приставал.
- Отвечу, что не могу ему помочь.
- Скажу, чтобы он попросил родителей ему купить такую игру.
- Пообещаю, что он может прийти с другом и поиграть.

3. Если кто-то в компании расстроился из-за того, что проиграл в игру.

- Я не обращаю внимания.
- Скажу, что он размазня.
- Объясню, что нет ничего страшного.
- Скажу, что надо лучше научиться этой игре.

4. Ваш одноклассник на вас обиделся вы:

- Подумаю о его чувствах и о том, что я могу сделать в этой ситуации.
- Обижусь в ответ.
- Докажу ему, что он не прав.

**Обработка результатов:**

Ключ положительных ответов: 1-а, 2-г, 3-в, 4-а.

Далее учитель подсчитывает сумму положительных ответов, данных обучающимися:

4 бала - высокий уровень

2, 3 бала - средний (достаточный) уровень

0, 1 бал - низкий уровень

При анализе диагностических данных учитывается тот факт, что нравственная мотивация исходит из моральной мотивации и подкрепляется побуждениями или моральными мотивами, которые стимулируют поведение согласно нравственным принципам (общечеловеческим и индивидуальным). К таким мотивам относятся, например, доброта, забота, взаимопомощь, чистота устремлений в дружеских контактах, щедрость и др.

**Тест «Незаконченный тезис» (Методика «свободный выбор»)**

**Цель теста:** определить степень позитивного или негативного отношения к жизни.

Учащиеся в течение 1-2 минут дописывают незаконченные предложения. На основании их определяется позитивное или негативное отношение школьника к миру (табл. 2)

Таблица 2

ФИО		класс
№	Утверждение	Оценка (позитивная или негативная)
1	Хорошая жизнь — это ...	
2	Быть человеком — значит ...	
3	Самое главное в жизни ...	
4	Нельзя прожить жизнь ...	
5	Чтобы иметь друзей, надо ...	
6	В хорошей школе ...	
7	Когда есть свободное время, я ...	
8	Музыка нужна, так как ...	
9	Я не согласен с тем, что говорят, будто я ...	
Вывод:		

## **«Удовлетворенность родителей дополнительным образованием»**

Анкетирование родителей с целью выявления уровня удовлетворенности участников образовательных отношений, качеством предоставления дополнительных образовательных услуг, оказываемых организацией. Ваше мнение поможет усилить наши совместные воспитательные возможности, выявить степень соответствия образовательных услуг, запросам и ожиданиям родителей.

### **1. Почему Вы выбрали именно эту программу дополнительного образования для своего ребенка? (возможно несколько ответов).**

- развивает способности ребенка;
- ребенок получает удовольствие от программы;
- ребенок увлечен направленностью этой программы;
- позволяет ребенку формировать, развивать характер;
- полезно для расширения кругозора ребенка;
- занимаются друзья (знакомые, одноклассники) ребенка;
- иное (напишите)
- затрудняюсь ответить.

### **2. Оцените уровень интереса Вашего ребенка к программе дополнительного образования (один ответ):**

- ребенок всегда с удовольствием посещает занятия;
- временами интерес ребенка к занятиям снижается;
- часто приходится уговаривать ребенка посещать занятия;
- иное (напишите) -затрудняюсь ответить.

### **3. Как, по Вашему мнению, влияет посещение ребенком объединения на его успеваемость в школе? (один ответ).**

- позитивно влияет (повышает школьную успеваемость);
- влияет скорее позитивно, чем негативно;
- никак не влияет;
- влияет скорее негативно, чем позитивно;
- негативно влияет (снижает школьную успеваемость);
- затрудняюсь ответить.

### **4. Оцените уровень школьной нагрузки на Вашего ребенка в связи с освоением программ дополнительного образования (один ответ):**

- дополнительная нагрузка совсем невелика, ребенок легко с ней справляется;
- время от времени ребенок испытывает перегрузки, совмещая дополнительное образование и учебу в школе;
- ребенок часто испытывает перегрузки в связи с совмещением школы и занятий дополнительного образования;
- затрудняюсь ответить.



**5. Какие на Ваш взгляд черты личности развиваются у ребенка, занимающегося по программам дополнительного образования (возможно несколько ответов):**

- развитие личностных качеств (дисциплина, внимательность, аккуратность и т.п.);
- приобретение полезных навыков и умений;
- расширение кругозора, повышение эрудированности;
- развитие физических качеств (сила, ловкость, координация и т.п.);
- развитие интеллектуальных способностей (четкость мышления, способность делать выводы и т.п.);
- развитие навыков общения и самопрезентации;
- повышение общего культурного уровня (развитие речи, вежливость);
- повышение интереса к учебной деятельности;
- ничего из перечисленного;
- затрудняюсь ответить;
- иное.

**6. Насколько активно, по Вашему мнению, ребенок участвует в конкурсах, мероприятиях различного уровня?**

- не участвует;
- редко участвует;
- участвует активно.